

## 4. 議 事

### 【片桐総務課長】

それでは、定刻の前ではございますが始めさせていただきます。

運営協議会委員の皆様におかれましては、お忙しい中ご足労いただきまして、誠にありがとうございます。

私は委員長選出まで進行を務めさせていただきます、総務課長の片桐と申します。よろしくお願いいたします。

それでは、ただいまから令和元年度鶴岡工業高等専門学校運営協議会を開催させていただきます。

初めに本校校長の高橋からご挨拶申し上げます。

### 【高橋校長】

皆さんこんにちは。1月末というお忙しい最中、またお足元が悪い中、かくも大勢お集まりいただきまして感謝申し上げます。今日開催させていただきます運営協



高橋 幸司  
校長

議会は、本校にとりまして1番重要な外部評価委員会でございます。

しかも昨年までとは少し違った趣向で本校がきちんと高専としての役割を果たしているかどうか、自己点検をしっかりと行うための一つの委員会と考えておりまして、今回は皆様方になかなか負担をおかけいたしますけれども、評価をきちんとしていただけるような準備を整えて、今回臨ませていただいております。

なにぶんにも2時間半にわたる会議でございまして、皆様方にはかなりなご負担をおかけいたしますけれども、ぜひ忌憚のないご意見をお出しただいて、本校が一層発展するための機会になれば大変嬉しく思っております。

最後までよろしくお願いいたします。

### 【片桐総務課長】

本日は議事録作成のため、録音用のマイクを机の上に設置させていただいております。ご発言の際は、マイクをお持ちいただく必要はございませんので、着席のままご発言をお願いいたします。また、写真を撮影させていただいております。合わせてご了承くださいますようお願いいたします。

続きまして高橋校長から運営協議会委員の皆様のご紹介をさせていただきます。

(高橋校長から運営協議会委員の紹介)

### 【片桐総務課長】

本日、菅原委員は所用によりまして、15時までの出席となります。

続きまして、本校の出席者を紹介させていただきます。本校は自己紹介とさせていただきます。上條地域連携センター長から順に一人ずつお願いいたします。

(各自自己紹介)

### 【片桐総務課長】

その他、本校の各コース長、センター長、事務職員が列席させていただいております。どうぞよろしくお願いいたします。

それでは日程の説明を申し上げます。議事の裏面をご覧ください。

この後、趣旨説明、それから説明1、説明2、説明3と続きまして、終了は16時30分の予定となっております。途中で休憩を挟ませていただきます。本日非常にタイトな

時間配分となっております。議事の進行にご協力をよろしくお願いいたします。

次に配付資料の確認をお願いいたします。

本日は紙媒体の資料の他、委員の皆様のお手元には全資料の電子データを保存しましたタブレット端末をご用意させていただいております。前方のスクリーンに投影いたしますスライドの内容と合わせまして、必要に応じてご利用くださいますようお願いいたします。

それでは、委員長を選出に入らせていただきます。

委員長は、運営協議会規程第4条第1項の規定により、委員の互選となっておりますが、早坂委員にお願いしたいと存じますがよろしいでしょうか。

(異議なし)

#### 【片桐総務課長】

ありがとうございます。

それでは、委員長からご挨拶をお願いいたします。

#### 【早坂委員長】

皆様こんにちは。  
ただいま委員長にご指名いただきました早坂と申します。こういう会は少し慣れておりませんので、皆様のご協力のもとに2時間半という長丁場でございますが、最後まで皆様のご協力のほど、どうぞよろしくお願い申し上げます。



早坂 剛  
株式会社エル・サン 代表取締役会長

#### 【片桐総務課長】

では早速、議事に入らせていただきます。

#### 【早坂委員長】

よろしいですか。

それでは、早速でございますが、最初に運営の趣旨説明につきまして、総務課長からご説明をお願いしたいと思います。

#### 【片桐総務課長】

本校は資料4にございます高等専門学校機関別認証評価実施大綱に基づきまして、令和2年度に独立行政法人大学改革支援・学位授与機構が行います、機関別認証評価を受審する予定になってございます。この機関別認証評価は、教育活動を中心とした教育研究の総合的な状況について、評価基準に定められております基準1～基準8、並びに選択的評価事項のAとBにより行われまして、これらの基準及び観点に沿った活動が行われているかが評価されるものです。

これから、各担当が基準1から順にそれぞれの観点における実施状況をご説明いたします。各点検項目に沿った運営がなされているかご評価をお願いいたします。

次に、お手元に配付しております資料3、A3版の大きなものですが、「自己点検・評価表」についてご説明申し上げます。こちらの表は委員の皆様方に評点とコメントをご記入いただく評価シートとなっております。本日の説明、それからお配りしております補足資料等をご覧くださいまして、右側の黄色で塗った評点並びにコメント欄の記載をお願いいたします。なお、評点は1～5の5段階評価でお願いいたします。また、コメントは特に見直しや改善が必要と思われる部分を中心にご記入をお願いいたします。必ずしもすべての欄にご記入いただく必要はございません。なお、このシートのエクセルデータを他の資料と一緒にお手元にごございますSDカードの中に保存させていただいております。本日はお持ち帰りいただきましてご評価を記入

いただき、2月10日までに当方にご返送くださいますようお願いいたします。

それでは最後にタブレット端末内の資料の確認方法についてご説明申し上げます。フォルダーが二つありまして、一つは本日の会議資料が、それからもう一つのフォルダーにはエビデンス編としまして、基準ごとのフォルダーが作られております。その中にエビデンスとなる資料が入っております。

以上、よろしくお願いいたします。

#### 【早坂委員長】

ありがとうございます。何か今のことにつきましてご質問はございますか。

また何かございましたら後でまたご質問いただきたいと思いますので、なければ、先に進めさせていただきたいと思います。

それでは最初に学校の概要につきまして、高橋校長からご説明をよろしくお願いいたします。

#### 【高橋校長】

では申し訳ございませんが、座ったまま発表させていただきます。

魅力ある学校として鶴岡高専の10年ビジョンということで5年前にこれを策定いたしました。

地域から羽ばたくグローバルエンジニアの

### 魅力ある学校として鶴岡高専の10年ビジョン

地域から羽ばたくグローバルエンジニアの育成

- ◆研究する高専
  - ・研究と教育は両輪（K-ARC）
  - ・研究成果の教育へのフィードバック
- ◆地域に貢献する高専
  - ・地域を知ること（講義とCO-OP教育）
  - ・卒業生の地元就職
  - ・融合複合技術分野へのアプローチ
- ◆国際通用性を持ったエンジニアを育成する高専
  - ・海外研修、学会発表（国際交流支援室）
  - ・英語力強化

①学科再編、②研究と教育の連携

育成ということで、一つは研究する高専。やはり高専の教育をきちんとした使い方をしていかないといけないということで、教育と研究は両輪であると。後程説明いたします、K-ARC（ケーアーク）という研究所が本校の一つの特徴となっています。

それから、地域に貢献する高専ということで、講義の中でも地域を知るための講義を多く増やしております。また、CO-OP（コオプ）教育と申しまして、地域の企業に学生たちがインターンシップで行く、これは賃金が支給される形のインターンシップでございますけれども、これを積極的に進めております。

それから、国際通用性を持ったエンジニアを育成する高専ということで、海外研修や学会発表等を非常に積極的に行っております。これを実現するために学科再編を行いまして、また教育と研究の連携を図っております。

本校の教育の特徴は五つあると考えております。

### 本校の教育の特徴

- ◆特色1 1年次混合学級で創造工学の基礎を幅広く教育した後、2～5年次で学生に最も適した専門教育を実施
- ◆特色2 専門知識の定着と活用力を涵養するため、アクティブラーニングを導入
- ◆特色3 地域ニーズ対応型教育研究プロジェクトによるエンジニアリングデザイン能力を育成
- ◆特色4 持続可能な活気あるコミュニティの確保に向けたアントレプレナーシップを育成  
地域コミュニティ学、総合工学の新規開設
- ◆特色5 アドバンスドチューデント制度によるグローバルエリートエンジニアを育成  
7年制一貫教育の試行

一つは1年次混合学級で創造工学の基礎を幅広く教育いたしまして、2年～5年次で学生に最も適した専門教育を実施します。

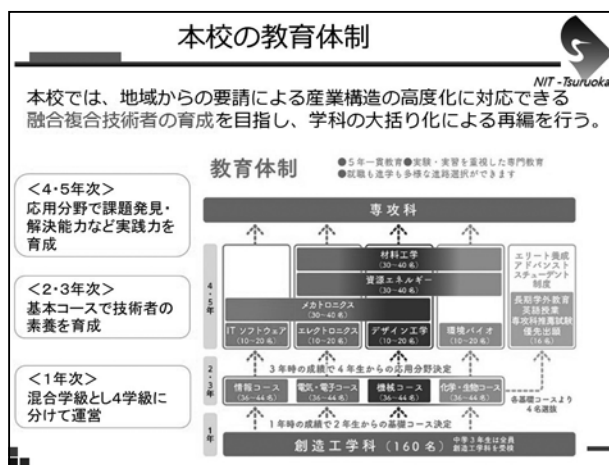
それから、地域への定着と活用力を涵養するということで、アクティブラーニングを導入しております。

特徴3でございますが、地域ニーズ対応型教育研究プロジェクトによって、エンジニアリングデザイン能力を育成しております。

それから、アントレプレナーシップを育成するために地域コミュニティ学、それから総合工学を新規開設しております。

五つ目としてアドバンストスチューデント制度、これも後程説明いたしますが、これによりグローバルエリートのエンジニアを育成すると、それで専攻科まで含めた7年制一貫教育を試行しております。

本校の教育体制ということでございますが、本校では地域からの要請による産業構造の高度化に対応できるように、融合複合技術者の育成を目指しております。先程申し上げたよ

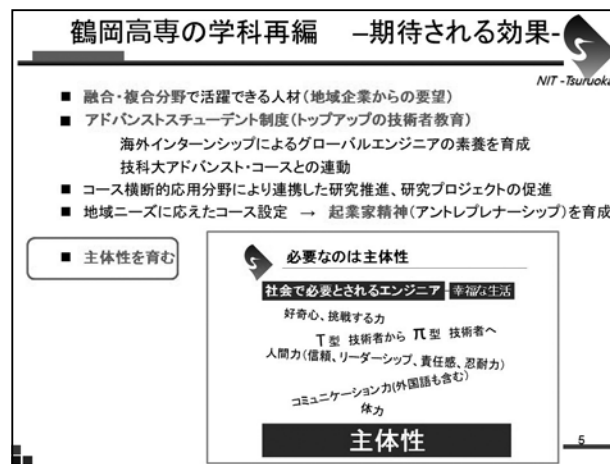


うに1年次は一括して160名を入学させて、この1年次に情報、電気・電子、機械、化学・生物がどういうものなのかという説明をきちんと行って、2年次に四つのコースに分けさせていただきます。この四つのコースに分けるときでございますけれども、1年次の成績で分けるわけですが、各コースの説明をきちんと行っているため、160名中150名を超える学生たちが第1希望のコースに分かれております。

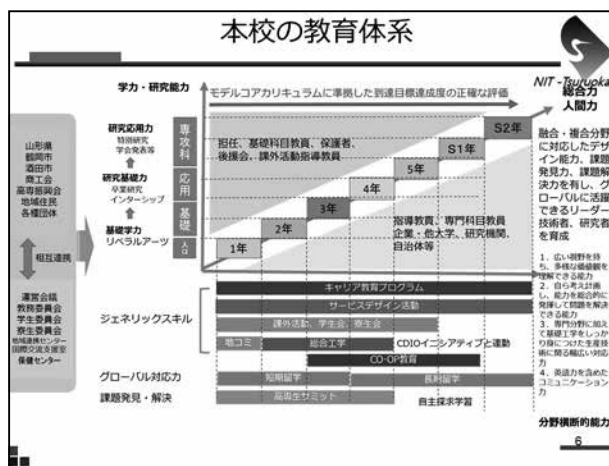
もう一つの特徴は5年前まではコースごと

に入学試験を行っており、そのこのコースに配属したわけですが、ここでは1年次に細かなコース説明をするために、その別々なコースで入学をさせていたときには、機械コースに行く女子学生はほとんどおりませんでした。現在各学年30名ほどの女子学生がおりますが、そのうちの10名が機械コースに行くようになっており、これは大きな特徴だろうと思います。それから4年、5年になったときには社会の要請に応じてこの4コースの上にはそれぞれのコースを設ける他に、三つのコースが融合したメカトロニクス、資源エネルギー、材料工学、この3分野を新たに加えて、7分野についてそれぞれ学生たちは学ぶことになっております。なお、ここの1割の学生、各コース4名の学生、計16名の学生がこのエリート養成アドバンストスチューデント制度にのる形となりまして、希望すれば専攻科にそのまま進学することができますし、あとは長期の海外研修等へ優先的に行かせるというようなシステムを整えております。

それで学科再編で期待される効果でございますが、融合・複合分野で活躍できる人材で各企業からの要望に応じております。それからアドバンストスチューデントということで先程説明したものでございます。また、アン

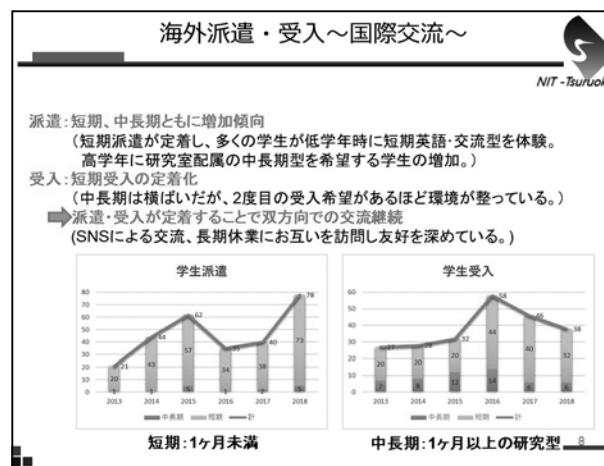


本校の教育体制でございますが、入り口から基礎、応用、専攻科と向かうにつれて、このようにキャリア教育、それからサービスデザイン、課外活動、総合工学、あるいはCO-OP教育、海外留学、そして本校の特色である高専生サミットを通じて一貫した一気通貫型の学生指導を行っております。



国際交流でございますけれども、本校では海外に行く機会を非常に多く捉えておりまして、卒業までに本校の学生のうち4人に1人は海外を経験するという比率の高さ、25%

海外派遣は先程申し上げましたように4人に1人の学生が行きます。ただ、まだ短期の学生の方が多くおりますので、もっと長期の学生を先程のアドバンストスチューデントコースなどと連携させて増やしていくことを今後考えたいと思っております。



留学先といたしましてはシンガポール、それからマレーシア等が一番のメインでございました。ところが、学生たちの方からやはり英語を母国語とする国に留学したいという要望がございまして、3年前からニュージーランドを開拓いたしまして、このニュージーランド、オーストラリア、それからベトナム、タイ、台湾などこれはアドバンストスチューデントの学生たちが長期滞在するときに極めて政治的に安定している場所ということで、これらの地域の高等教育機関と連携をとり、送り込む仕組みを採っております。また、山形大学が主管校になっておるんですけれども、南米やメキシコ等へ行くプログラムも用意し

## (4) 国際交流と英語教育

## (4) 国際交流と英語教育


  
**NIT-Tsukuba**

### “国際的に活躍できる技術者の育成”

※H30年度実績

- ・海外短期留学＜派遣＞：約10日間～1ヶ月間  
 シンガポール、台湾、タイ、バハマ、メキシコ、  
 ニュージーランド、南米（ペルー・ポリビア・チリの3カ国）
- ・トピタレ！留学JAPAN：約1ヶ月間  
 派遣先… フィンランド（1名）、シンガポール（1名）  



専攻科生は  
チャーターで  
しても活躍！

シンガポールへ語学研修へ
- ・海外短期留学＜受入＞：約1週間～1年間  
 シンガポール、タイ、バハマ、台湾、フランス、フィンランド、南米
- ・海外の学術協定先の開拓 ※新設に3校と協定締結  
 フランス、アメリカ、タイ、シンガポール、フィンランド、インドネシア、  
 メキシコ、バハマ、オーストラリア、ニュージーランド、台湾
- ・「H30年度「KOSEN（高専）4.0」イニシアティブ」採択  
 「地域で活躍できるグローバルエンジニア育成」
- ・英語力の強化：専攻科研究の英文要旨、英語プレゼン、外国人による英語での専門授業
- ・国際学会等での口頭発表



日本語授業で書道を学ぶ留学生

2019 京都大学-韓国高度学際対話 Symposium on Engineering Technology (9/5)

The 6th International Conference on Smart Systems Engineering 2018 (4/5)

てございます。

**鶴岡高専 海外留学プログラム 2019**

**短期 シンガポール**  
2020年3月上旬～3月下旬  
全学年対象 20名程度  
協定校ニアンで2週間の短期留学。英語と他民族文化を体験。現地学生とも仲良くふれあう。  
**費用：20万円** (奨学金 10万円)

**中長期 オーストラリア ニュージーランド ベトナム・タイ・台湾**  
夏休み・春休み（予定）  
4・5年生、専攻科対象 12名  
研究室に配属され、協定の大学で研究を行う。32日以上の滞在で2ヶ月分のJASSO奨学金受給。  
**費用：14万円** (奨学金 12～14万円)

**短期 ニュージーランド**  
2020年3月上旬～3月下旬  
全学年対象 20名程度  
協定校マウカウ工科大学で2週間の技術英語を学習。多文化環境で語学学校で世界中の学生と英語研修。現地学生と交流。  
**費用：35万円** (奨学金 7～13万円)

**他主幹 南米・メキシコ**  
春休み 10～20日間  
4・5年生、専攻科対象 7名程度  
協定校を訪問し、英語・スペイン語研修、実習、学生交流、工場見学、世界遺産見学など。  
**費用：35万～55万円** (奨学金 36万円)

その他 技科大、他高専の留学制度を活用！

それで近年、新たに3校と学術交流協定を結びまして、長庚大学、これは台湾でナンバーワンの私立大学でございまして、ここ数年に2回ほど連携をとっております。過日も、向こうの先生が来られて、こちらと今後さらに一層連携を深めるための方策について意見交換をさせていただきました。それから、タイのラジャマンガラ工科大学とも今後国際交流を進めていく予定で、今新たなプロジェクトを考えているところでございます。それからオーストラリアのニューカッスル大学とも昨年の1月に協定を結んでおります。

それから、一つの特徴でございまして、JA全農山形様と研究交流協定を結んでおります。本校にございますICTネットワークで

**新たに3校と学術交流のための包括連携に係る協定を締結**

**長庚大学（台湾）** 2018年9月締結

- 台湾大学ランキングでベスト10、私立大学ではトップ。
- 台湾のテクノロジー発展を支える高い研究力を保持。
- 教育者として学生に国際的な視野を育てることが重要な責務。
- 協定締結により、双方の学生や教職員の相互交流、共同研究、共同セミナー等を通じて国際交流の進展

**ラジャマンガラ工科大学（タイ）** 2019年5月締結

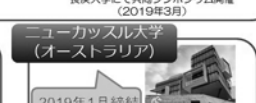
**ニューカッスル大学（オーストラリア）** 2019年1月締結



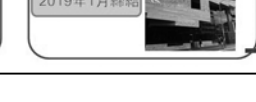
長庚大学より9名参加 (2018年10月)



長庚大学より22名参加 (2019年7～8月)



長庚大学にて共同シンポジウム開催 (2019年3月)



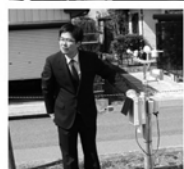
ラジャマンガラ工科大学訪問 (2019年5月)



ニューカッスル大学訪問 (2019年1月)

**JA全農山形との研究交流及び地域貢献に関する協定を締結**

- 全国農業協同組合連合会山形県本部との間で、スマート農業の普及・推進などの農工連携を図ることを目的として、研究交流及び地域貢献に関する協定を締結
- 研究開発の向上や山形県農産物のより適正な栽培管理に向けた実証、農業・工学連携全般及び地域貢献の推進
- 全国高専農業ICTネットワークで開発した低価格の環境センサーシステム「KOSEN版簡易ウェザーステーション」を使って、三川町にあるJA全農山形の園芸産地拡大実証研修農場で栽培管理のサポートの実証実験

開発したウェザーステーション、金准教授が説明している写真がありますが、これで気象データを取りまして、それでJA全農山形様にございます七つのハウスの中にこのウェザーステーションを取り付けることによって、JA全農山形様が持っている栽培のノウハウと我々のデータ等を結び付けてその栽培技術の確立を目指しております。この連携によって、もし成功事例が生まれたなら、51高専が非常に連携良くやっていることが国立高専の特徴でございまして、このシステムを全国の高専に波及させて、全国の中でJAと高専が結び付いたプロジェクトまで発展できるのではないかと期待しております。

また、岡谷鋼機株式会社様の寄附事業でございまして、昨年度と今年度、各1,000万円の人材育成寄附事業を展開してございます。これは先程紹介いたしましたウェザーステーションの実用化研究等に活用させていただいております。また、今日座長を務めていただいております早坂様が運営していらっしゃる、松ヶ岡のワイナリー用のぶどう畑にもこれを設置させていただいて、連携を深めております。なお、岡谷鋼機様は名古屋にございます創業350年の老舗の会社でございまして、先程申し上げたタイのラジャマンガラ

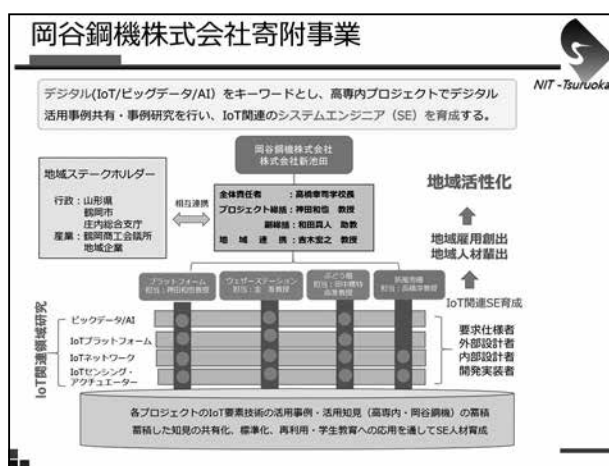
### 岡谷鋼機株式会社寄附事業

NIT-Tsuruoka

- 2018年、2019年度各年1000万円の人材育成寄附事業
- KOSEN版ウェザーステーションの実用化・ビジネスモデル化に向けた装置の改良や松ヶ岡フィナリー用ぶどう畑環境モニタリングシステムの構築など、農業ICT（情報通信技術）の研究や防風雪柵の実用化に向けた研究等の実施地域、
- 全国高専と連携しつつ、地域に貢献するIoT人材の育成のため、全力で本事業を推進



大学にもこの連携を進めるための方策を練っております。実は岡谷鋼機様がタイにタイ岡谷という会社を持ってございまして、そことの連携もこれから図っていくつもりでございます。ですからこの人材寄附事業をさらに展開すべく、今種々の試みをさせていただいているところでございます。



この寄附事業でございますが、プラットフォーム、ウェザーステーションとぶどう畑、それから防風雪柵、こういったものも対応しております。なお、ウェザーステーションでございますけれども、今土木工事をするときには気象条件をきちんと把握していないとその許可が下りないというようなこともございまして、土木関係にもウェザーステーションは応用できるのではないかなというふうな考

え方をしております。

なお、山形銀行と連携強化をしております、業務提携として技術向上を望む県内企業の仲介・斡旋ということで、非常にこぢんまりとした形で4企業あるいは6企業とかいう、過日は10企業ほどですけれども、それらの企業に対して企業説明会を学校内で開かせていただいて、学生が多数参加しました。地元

### 地方銀行・山形銀行との連携強化

NIT-Tsuruoka

- 業務提携に関する協定書に係る覚書を締結
  - ①技術向上を望む県内企業の仲介・斡旋
  - ②教員及び学生による県内企業の課題解決に向けた連携
  - ③学生の就業体験学習受入を希望する企業の紹介
  - ④新規採用を希望する県内企業の紹介の4項目が盛り込まれており、両者の連携を強化し、学生・学校と県内全域の企業をつなぐことで県内就職者の増加や企業の課題解決・技術向上を目指すことを目的としております。
- 鶴岡高専×山形銀行連携事業「県内企業と鶴岡高専生との交流会」を2回開催



との連携を何とか上手くしたいと思っております。なお、山形銀行様の方では中途採用で戻ってくる高専のOB、都会に勤めに行っているながら家庭の事情等で地域に戻ってくる学生、それらを何とか掘り起こして県内企業に就職させるような上手い仕組みをつくろうということで、今その方策を考えているところでございます。

また、昨年から株式会社野村総合研究所様と連携を図っております、昨年、野村総合研究所の此本会長兼社長様が来校されました。この地域で「ローカルハブ」をつくろうということで、鶴岡市と3者の連携でこのデジタルガバメントを実現していこうと考えております。ローカルハブというのは簡単に申し上げますと、各市町村のGDPを人口で割ったときにそれが都会並のレベルになるような市町村をローカルハブという呼び方をしようと

### 野村総研と人材育成で連携強化

NIT-Tsuruoka

- デジタル人材の育成と地域貢献活動における連携に関する協定を締結
- 株式会社野村総合研究所は、令和元年10月に、デジタル時代における新たな地方創生の取り組みを発表
- これからの地方創生においては、高い生産性が期待できる「ローカルハブ」に位置付けられる自治体を中心として、「デジタルカバメント」を実現していくことが重要
- 本校は、鶴岡市・庄内地域の発展に必要な人材を輩出する機関として、今後は産学官をつなぐ人材の育成や地域産業のプラットフォーム形成を通じて、地方創生に貢献することが期待されています
- このような背景を踏まえて、この度、連携・協力して、デジタル時代における新たな地方創生の取り組みを加速させ、有為な人材を数多く輩出していくことを目指します。



ということで、鶴岡は農業と製造業、それから医療福祉が他の市町村に比べて非常に高い生産性を挙げているということで、その三つを強化してこのローカルハブづくりに結び付けていこうという考え方をしております。ぜひ今年度計画を立てて、来年度から大きな展開を図っていこうということです。特に野村総合研究所様はこういう連携はかなりシビアに進めていらっしゃるしまして、協定の期限は来年度いっぱいとなっておりますので、我々も本腰を入れてこの連携を上手く図っていければというふうに考えております。

また、最近のトピックスでは、福島で開かれました「廃炉創造ロボコン」において本校が優勝いたしました。18チームが参加して、傾斜の付いたパイプをロボットが下がって行って、そこからデブリを掬い上げて戻ってくるという課題に挑戦したのでございますけれども、本校だけがその回収に成功して、他の17チームは上手くいかなかったということでした。しかも、これは昨年やっと本選に出られるようになって、昨年は僅か数mしか動かないで終わったというような状況でございましたが、金准教授の指導で3人の学生たちがそれぞれの役割分担を上手く果たして見事優勝したということで、非常に誇らしく

### 廃炉創造ロボコンにおける最優秀賞・文部科学大臣賞受賞

NIT-Tsuruoka

- 12月14日（土）～15日（日）に開催された第4回廃炉創造ロボコンにおいて、廃炉ロボコンチームが最優秀賞の文部科学大臣賞を受賞し、12月20日（金）に顧問の金准教授とともに校長室を訪れ受賞報告を行いました。
- はじめに、テーブルの上からロボットの親機から分離した子機を地面に下降させ、デブリを模したボールを回収するデモ操作を行い、競技の時と同じように見事回収できました。



思っておるところでございます。

また、デザインコンペで審査員特別賞、これは3位に相当する賞でございますけれども、これも受賞することができました。それぞれ若い先生方が自ら率先して指導をしてくれるようになって、これらの成果を挙げているということは非常に嬉しく思っております。

### 全国高専デザインコンペティションで審査員特別賞を受賞

NIT-Tsuruoka

- 本校のAMデザイン部が、全国高等専門学校デザインコンペティション（デザコン）2019 AMデザイン部門で「審査員特別賞」を受賞しました。
- ロボット・プログラミングに続く高専生向け第3のコンテストと言われている大きな大会で、日頃学んだ学修の成果とデザイン力を駆使してより良い生活空間の創出に資する作品を競い合うものです。中でもAMデザイン部門は今話題の3Dプリンタを活用した3次元デジタル設計造形の技術で作品を競い合う部門です。全国大会は、12月7・8日の両日、東京の大田区産業プラザPiOを会場に開催



最後に、今後の展望でございますけれども、高専の研究拠点の中核となるということで、先程申し上げたスマート農業に加えて、バイオ研究の開発拠点を目指しております。それから、地域産業のプラットフォームとして地域企業への人材輩出ということで今160人中約60人が大学等へ進学し、約100人が就職するわけですが、地元に残らないのでCO-OP教育等を通じて、地元へ



## 今後の展望

- 高専の研究拠点化の中核となる
  - － バイオ研究開発拠点
  - － スマート農業研究開発拠点
- 地域産業のプラットフォーム形成
  - － グローバル化する地域企業への人材輩出
  - － 同窓会と連携し、地域企業のバックアップ
  - － 地域に必要とされる高専を目指す
  - － ローカルハブとしてプラットフォーム形成
- 産学共同人材育成の更なる推進
  - － 地域密着型CO-OP教育
  - － 共同研究を通じた人材育成の推進

人材を輩出する率をもっと高くなるようにしたいと思っています。それから産学共同の人材育成の更なる推進ということで、CO-OP教育につきましては後程説明をいたしますが、今年度から単位の増加を図りまして、今までの5倍程度の学生たちがこのCO-OP教育に参加するようになっております。

足早ではございますが、以上で説明を終わらせていただきたいと思います。ご清聴ありがとうございます。

### 【早坂委員長】

ありがとうございました。

校長先生から今説明がありましたけれども、ご質問は基準の1、2、3まで行ってからまとめて皆さんから受けたいと思いますので、説明の方、続けさせていただきたいと思います。

それでは、基準1、2ですか、神田先生の方からよろしく願いいたします。

### 【神田教務主事】

基準1、2につきまして、教務主事の神田から説明



神田 和也  
教務主事

をさせていただきます。スライドをご覧くださいと思います。

初めに、基準1ということで、教育の内部質保証システムの話となります。実は事前リハーサルを行った際に、本校内ではつまらないと不評を買っておりまして、非常にお堅い話になるんですが、20分程度お付き合いいただければと思います。

## 内部質保証システム

- 本校は、教育理念「理魂工才」「自学自習」を掲げ、優秀な技術者を卒業生として送り出すとともに、山形県庄内地区唯一の工科系高等教育機関として、地域社会への貢献に努めている。
- これを確実に実施しつつ本校の発展・向上を図るためには、教育、研究、社会連携や管理運営の継続的な点検評価及び改善が不可欠である。
- 業務改善PDCAサイクルを構築（実施計画等の策定）し、自己点検・評価を行う。
  - － 「高等専門学校評価基準（機関別認証評価）」基準1～8の点検項目
  - － 独立行政法人国立高等専門学校機構中期計画及び年度計画に基づく実施項目
  - － 日本技術者教育認定基準
- 教育に関する項目のうち、3つのポリシー（DP、CP、AP）については、重点事項として教育システム改善PDCAサイクルを構築（実施計画等の策定）し、自己点検・評価
- 毎年度の自己点検・評価の実施並びに結果に関する報告書を取りまとめ、本校公式Webサイトにて公表する。

今回、先程事務から認証評価の受審という説明がございましたが、その中で最も問われておりますのは、教育研究活動の改善を継続的に行う仕組み「内部質保証システム」がしっかりと整備され、機能しているかということです。それに対して本校ではこのようにこの教育理念「理魂工才」「自学自習」に基づいて3つのポリシー、また後程説明をさせていただきますが、3つのポリシーに基づいて教育システム改善のPDCAサイクルを構築しております。また本校ではその結果を本校Webサイトで公開をしております。

これが今日一番お伝えしたい大事な本校の教育のPDCAサイクルとなります。このように、教務委員会、FD委員会でプランニングして、教員団が実行して、教育点検委員会、教育改善委員会でチェック・改善を行って、学校全体で学校長中心に自己点検評価委員会





## 教育課程の編成・実施方針（カリキュラムポリシー）



機械コースでは、ディプロマ・ポリシーに掲げた能力を育成するために、早い段階から専門教育を学修する以下のカリキュラム・ポリシーを定め、教育課程系統図に示しています。

機械工学を理解する幅広い知識を養うために、5年一貫の教養教育および実践的工学教育を様々な科目からなるカリキュラムによって効果的に行い、創造性豊かな技術者として将来活躍するための知識と技術、課題探求・問題解決能力などの総合的判断力、コミュニケーション能力や国際性、技術者としての倫理観を身につけた人材の育成を行います。

一般科目として人文社会（国語、歴史、地理、政治・経済）、外国語（英語等）、数学、自然科学（物理、化学、生物）、情報環境の基礎教育を行います。また、機械の設計や開発を行う技術者となるために必要な基礎となる力学系（工業力学、材料力学）、材料系（材料科学、材料化学）、熱・流体系（熱力学、水力学）、運動・制御系（機械力学、制御工学）といった機械工学の専門知識を身につけるカリキュラムを構築しています。特にものづくりのための、設計・製造（機械要素設計）、加工（生産加工学、精密加工学）の知識。そして、機械工学分野を主とした幅広い知識と技術を活用するエンジニアリングデザイン能力習得に関する科目（機械設計製造、機械工学実験・実習）、グローバルエンジニア育成のためのコミュニケーション能力習得に関する科目（プレゼンテーションスキル、生産工学）、総合能力によるイノベーション人材の育成と起業家精神の涵養に関する科目（総合工学I-IV）、専門知識の定着と活用能力を涵養させるため、全科目で学習プロセス重視の「学習者中心の授業」アクティブラーニング（グループワーク、ティーチング等）に繋がる科目を体系的に配置します。これらの課程をもとに、自ら課題を発見し解決する能力への発展を促す（卒業研究）ことで、次世代を担う技術者に必要な能力を身につけられるようにします。

上記カリキュラムを構成している各科目は、それぞれのシラバスに記載されている評価方法に沿って評価した結果が60点以上（1～3年生については50点以上）となることによって単位を認定します。

わっている人、自ら進んで学習できる人、「ものづくり」に対して専門知識を身に付けリーダーとなることを志す人というところを本校のアドミッション・ポリシーに掲げております。

## 入学者受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）



- ・ 技術や科学に関心があり、社会に貢献する技術者、研究者への夢を抱いている人
- ・ 学習意欲が高く、数学、理科、国語、社会、英語の基礎力が備わっている人
- ・ 何事にも粘り強さと責任感を持って積極的に挑戦する意欲があり、自ら進んで学習できる人
- ・ 「ものづくり」に対する専門的知識を身に付けて、将来、課題解決のために活動するリーダーとなることを志す人

こちらが先程後で専攻科長の方から詳細に説明があらうかと思えますけれども、専攻科においても、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーを定めて掲げております。

こちら三つ目が今ほど申し上げた三つのディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーが社会の状況に応じて見直されているかというところも問われておりまして、こちら非常に見づらいのですけれども、このように年間スケ

## 専攻科ディプロマ・ポリシー（修了認定方針）



専攻科の一般科目、共通専門科目、およびコース毎の専門科目を履修し、所定の単位取得要件を満たして専攻科の学習・教育目標を達成した者は、以下の能力を身につけているとして修了証を授与する。

1. 広い視野を持ち、多様な価値観を理解できる能力
2. 自ら考え計画し、能力を総合的に発揮して問題を解決できる能力
3. 専門分野に加えて基礎工学をしっかりと身につけた生産技術に関する幅広い対応力
4. 英語力を含めたコミュニケーション力

## 専攻科アドミッションポリシー（入学者受入方針）



1. 科学技術への関心が高く、研究に対して意欲がある人
2. 発想に独自性があり、チャレンジ精神に富んだ人
3. 技術や科学の専門基礎力を有し、開発型の実践的な技術者や研究者を目指す人

## 専攻科カリキュラム・ポリシー（カリキュラム編成方針）



社会情勢の変化にも対応して活躍できる技術者や研究者を育成するため、専門科目だけでなく広い分野にわたる知識や技術も習得できるよう、以下のようカリキュラム編成を行っている。

1. 大学工学部と同等水準の専門科目群と「総合実践英語」などによるコミュニケーション力を重視した英語科目
2. 所属コース以外の基礎的な専門知識（基礎工業力学、実践電気電子工学、材料科学）と基礎技術（専攻科実験）を学ぶ融合複合科目・
3. 課題解決型科目としての「実践的デザイン工学実習」や「創造工学実習」と「インターンシップ」での就業体験
4. 継続的な自己管理能力を育成し、学修の総まとめとなる「専攻科研究」
5. 社会や環境に対する問題意識と倫理観を涵養する「環境化学」や「環境地理学特論」、「技術者倫理」
6. ・ いろいろな分野の先端科学技術を紹介する「総合技術論」などで社会情勢を理解

ジュールを立てて年度初めに学校としての三つの方針を打ち出して、先程のPDCAサイクルの中で各委員がチェックしながらしっかりと社会状況に応じた見直しを図っております。

続きまして、今ほど挙げた内部質保証シス

| 点検予定            | 区分 | 計画 (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 実績 (B)                       | 計画 (C)                       | 実績 (D)                       |
|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                 |    | 第1学年・計画<br>(第1学年・実績・第2学年・計画)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第1学年・実績<br>(第1学年・実績・第2学年・計画) | 第1学年・計画<br>(第1学年・実績・第2学年・計画) | 第1学年・実績<br>(第1学年・実績・第2学年・計画) |
| 平成31年度 (2019年度) |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                              |                              |
| 4月              |    | 第1学年・計画<br>第2学年・計画<br>第3学年・計画<br>第4学年・計画<br>第5学年・計画<br>第6学年・計画<br>第7学年・計画<br>第8学年・計画<br>第9学年・計画<br>第10学年・計画<br>第11学年・計画<br>第12学年・計画<br>第13学年・計画<br>第14学年・計画<br>第15学年・計画<br>第16学年・計画<br>第17学年・計画<br>第18学年・計画<br>第19学年・計画<br>第20学年・計画<br>第21学年・計画<br>第22学年・計画<br>第23学年・計画<br>第24学年・計画<br>第25学年・計画<br>第26学年・計画<br>第27学年・計画<br>第28学年・計画<br>第29学年・計画<br>第30学年・計画<br>第31学年・計画<br>第32学年・計画<br>第33学年・計画<br>第34学年・計画<br>第35学年・計画<br>第36学年・計画<br>第37学年・計画<br>第38学年・計画<br>第39学年・計画<br>第40学年・計画<br>第41学年・計画<br>第42学年・計画<br>第43学年・計画<br>第44学年・計画<br>第45学年・計画<br>第46学年・計画<br>第47学年・計画<br>第48学年・計画<br>第49学年・計画<br>第50学年・計画<br>第51学年・計画<br>第52学年・計画<br>第53学年・計画<br>第54学年・計画<br>第55学年・計画<br>第56学年・計画<br>第57学年・計画<br>第58学年・計画<br>第59学年・計画<br>第60学年・計画<br>第61学年・計画<br>第62学年・計画<br>第63学年・計画<br>第64学年・計画<br>第65学年・計画<br>第66学年・計画<br>第67学年・計画<br>第68学年・計画<br>第69学年・計画<br>第70学年・計画<br>第71学年・計画<br>第72学年・計画<br>第73学年・計画<br>第74学年・計画<br>第75学年・計画<br>第76学年・計画<br>第77学年・計画<br>第78学年・計画<br>第79学年・計画<br>第80学年・計画<br>第81学年・計画<br>第82学年・計画<br>第83学年・計画<br>第84学年・計画<br>第85学年・計画<br>第86学年・計画<br>第87学年・計画<br>第88学年・計画<br>第89学年・計画<br>第90学年・計画<br>第91学年・計画<br>第92学年・計画<br>第93学年・計画<br>第94学年・計画<br>第95学年・計画<br>第96学年・計画<br>第97学年・計画<br>第98学年・計画<br>第99学年・計画<br>第100学年・計画<br>第101学年・計画<br>第102学年・計画<br>第103学年・計画<br>第104学年・計画<br>第105学年・計画<br>第106学年・計画<br>第107学年・計画<br>第108学年・計画<br>第109学年・計画<br>第110学年・計画<br>第111学年・計画<br>第112学年・計画<br>第113学年・計画<br>第114学年・計画<br>第115学年・計画<br>第116学年・計画<br>第117学年・計画<br>第118学年・計画<br>第119学年・計画<br>第120学年・計画<br>第121学年・計画<br>第122学年・計画<br>第123学年・計画<br>第124学年・計画<br>第125学年・計画<br>第126学年・計画<br>第127学年・計画<br>第128学年・計画<br>第129学年・計画<br>第130学年・計画<br>第131学年・計画<br>第132学年・計画<br>第133学年・計画<br>第134学年・計画<br>第135学年・計画<br>第136学年・計画<br>第137学年・計画<br>第138学年・計画<br>第139学年・計画<br>第140学年・計画<br>第141学年・計画<br>第142学年・計画<br>第143学年・計画<br>第144学年・計画<br>第145学年・計画<br>第146学年・計画<br>第147学年・計画<br>第148学年・計画<br>第149学年・計画<br>第150学年・計画<br>第151学年・計画<br>第152学年・計画<br>第153学年・計画<br>第154学年・計画<br>第155学年・計画<br>第156学年・計画<br>第157学年・計画<br>第158学年・計画<br>第159学年・計画<br>第160学年・計画<br>第161学年・計画<br>第162学年・計画<br>第163学年・計画<br>第164学年・計画<br>第165学年・計画<br>第166学年・計画<br>第167学年・計画<br>第168学年・計画<br>第169学年・計画<br>第170学年・計画<br>第171学年・計画<br>第172学年・計画<br>第173学年・計画<br>第174学年・計画<br>第175学年・計画<br>第176学年・計画<br>第177学年・計画<br>第178学年・計画<br>第179学年・計画<br>第180学年・計画<br>第181学年・計画<br>第182学年・計画<br>第183学年・計画<br>第184学年・計画<br>第185学年・計画<br>第186学年・計画<br>第187学年・計画<br>第188学年・計画<br>第189学年・計画<br>第190学年・計画<br>第191学年・計画<br>第192学年・計画<br>第193学年・計画<br>第194学年・計画<br>第195学年・計画<br>第196学年・計画<br>第197学年・計画<br>第198学年・計画<br>第199学年・計画<br>第200学年・計画<br>第201学年・計画<br>第202学年・計画<br>第203学年・計画<br>第204学年・計画<br>第205学年・計画<br>第206学年・計画<br>第207学年・計画<br>第208学年・計画<br>第209学年・計画<br>第210学年・計画<br>第211学年・計画<br>第212学年・計画<br>第213学年・計画<br>第214学年・計画<br>第215学年・計画<br>第216学年・計画<br>第217学年・計画<br>第218学年・計画<br>第219学年・計画<br>第220学年・計画<br>第221学年・計画<br>第222学年・計画<br>第223学年・計画<br>第224学年・計画<br>第225学年・計画<br>第226学年・計画<br>第227学年・計画<br>第228学年・計画<br>第229学年・計画<br>第230学年・計画<br>第231学年・計画<br>第232学年・計画<br>第233学年・計画<br>第234学年・計画<br>第235学年・計画<br>第236学年・計画<br>第237学年・計画<br>第238学年・計画<br>第239学年・計画<br>第240学年・計画<br>第241学年・計画<br>第242学年・計画<br>第243学年・計画<br>第244学年・計画<br>第245学年・計画<br>第246学年・計画<br>第247学年・計画<br>第248学年・計画<br>第249学年・計画<br>第250学年・計画<br>第251学年・計画<br>第252学年・計画<br>第253学年・計画<br>第254学年・計画<br>第255学年・計画<br>第256学年・計画<br>第257学年・計画<br>第258学年・計画<br>第259学年・計画<br>第260学年・計画<br>第261学年・計画<br>第262学年・計画<br>第263学年・計画<br>第264学年・計画<br>第265学年・計画<br>第266学年・計画<br>第267学年・計画<br>第268学年・計画<br>第269学年・計画<br>第270学年・計画<br>第271学年・計画<br>第272学年・計画<br>第273学年・計画<br>第274学年・計画<br>第275学年・計画<br>第276学年・計画<br>第277学年・計画<br>第278学年・計画<br>第279学年・計画<br>第280学年・計画<br>第281学年・計画<br>第282学年・計画<br>第283学年・計画<br>第284学年・計画<br>第285学年・計画<br>第286学年・計画<br>第287学年・計画<br>第288学年・計画<br>第289学年・計画<br>第290学年・計画<br>第291学年・計画<br>第292学年・計画<br>第293学年・計画<br>第294学年・計画<br>第295学年・計画<br>第296学年・計画<br>第297学年・計画<br>第298学年・計画<br>第299学年・計画<br>第300学年・計画<br>第301学年・計画<br>第302学年・計画<br>第303学年・計画<br>第304学年・計画<br>第305学年・計画<br>第306学年・計画<br>第307学年・計画<br>第308学年・計画<br>第309学年・計画<br>第310学年・計画<br>第311学年・計画<br>第312学年・計画<br>第313学年・計画<br>第314学年・計画<br>第315学年・計画<br>第316学年・計画<br>第317学年・計画<br>第318学年・計画<br>第319学年・計画<br>第320学年・計画<br>第321学年・計画<br>第322学年・計画<br>第323学年・計画<br>第324学年・計画<br>第325学年・計画<br>第326学年・計画<br>第327学年・計画<br>第328学年・計画<br>第329学年・計画<br>第330学年・計画<br>第331学年・計画<br>第332学年・計画<br>第333学年・計画<br>第334学年・計画<br>第335学年・計画<br>第336学年・計画<br>第337学年・計画<br>第338学年・計画<br>第339学年・計画<br>第340学年・計画<br>第341学年・計画<br>第342学年・計画<br>第343学年・計画<br>第344学年・計画<br>第345学年・計画<br>第346学年・計画<br>第347学年・計画<br>第348学年・計画<br>第349学年・計画<br>第350学年・計画<br>第351学年・計画<br>第352学年・計画<br>第353学年・計画<br>第354学年・計画<br>第355学年・計画<br>第356学年・計画<br>第357学年・計画<br>第358学年・計画<br>第359学年・計画<br>第360学年・計画<br>第361学年・計画<br>第362学年・計画<br>第363学年・計画<br>第364学年・計画<br>第365学年・計画<br>第366学年・計画<br>第367学年・計画<br>第368学年・計画<br>第369学年・計画<br>第370学年・計画<br>第371学年・計画<br>第372学年・計画<br>第373学年・計画<br>第374学年・計画<br>第375学年・計画<br>第376学年・計画<br>第377学年・計画<br>第378学年・計画<br>第379学年・計画<br>第380学年・計画<br>第381学年・計画<br>第382学年・計画<br>第383学年・計画<br>第384学年・計画<br>第385学年・計画<br>第386学年・計画<br>第387学年・計画<br>第388学年・計画<br>第389学年・計画<br>第390学年・計画<br>第391学年・計画<br>第392学年・計画<br>第393学年・計画<br>第394学年・計画<br>第395学年・計画<br>第396学年・計画<br>第397学年・計画<br>第398学年・計画<br>第399学年・計画<br>第400学年・計画<br>第401学年・計画<br>第402学年・計画<br>第403学年・計画<br>第404学年・計画<br>第405学年・計画<br>第406学年・計画<br>第407学年・計画<br>第408学年・計画<br>第409学年・計画<br>第410学年・計画<br>第411学年・計画<br>第412学年・計画<br>第413学年・計画<br>第414学年・計画<br>第415学年・計画<br>第416学年・計画<br>第417学年・計画<br>第418学年・計画<br>第419学年・計画<br>第420学年・計画<br>第421学年・計画<br>第422学年・計画<br>第423学年・計画<br>第424学年・計画<br>第425学年・計画<br>第426学年・計画<br>第427学年・計画<br>第428学年・計画<br>第429学年・計画<br>第430学年・計画<br>第431学年・計画<br>第432学年・計画<br>第433学年・計画<br>第434学年・計画<br>第435学年・計画<br>第436学年・計画<br>第437学年・計画<br>第438学年・計画<br>第439学年・計画<br>第440学年・計画<br>第441学年・計画<br>第442学年・計画<br>第443学年・計画<br>第444学年・計画<br>第445学年・計画<br>第446学年・計画<br>第447学年・計画<br>第448学年・計画<br>第449学年・計画<br>第450学年・計画<br>第451学年・計画<br>第452学年・計画<br>第453学年・計画<br>第454学年・計画<br>第455学年・計画<br>第456学年・計画<br>第457学年・計画<br>第458学年・計画<br>第459学年・計画<br>第460学年・計画<br>第461学年・計画<br>第462学年・計画<br>第463学年・計画<br>第464学年・計画<br>第465学年・計画<br>第466学年・計画<br>第467学年・計画<br>第468学年・計画<br>第469学年・計画<br>第470学年・計画<br>第471学年・計画<br>第472学年・計画<br>第473学年・計画<br>第474学年・計画<br>第475学年・計画<br>第476学年・計画<br>第477学年・計画<br>第478学年・計画<br>第479学年・計画<br>第480学年・計画<br>第481学年・計画<br>第482学年・計画<br>第483学年・計画<br>第484学年・計画<br>第485学年・計画<br>第486学年・計画<br>第487学年・計画<br>第488学年・計画<br>第489学年・計画<br>第490学年・計画<br>第491学年・計画<br>第492学年・計画<br>第493学年・計画<br>第494学年・計画<br>第495学年・計画<br>第496学年・計画<br>第497学年・計画<br>第498学年・計画<br>第499学年・計画<br>第500学年・計画<br>第501学年・計画<br>第502学年・計画<br>第503学年・計画<br>第504学年・計画<br>第505学年・計画<br>第506学年・計画<br>第507学年・計画<br>第508学年・計画<br>第509学年・計画<br>第510学年・計画<br>第511学年・計画<br>第512学年・計画<br>第513学年・計画<br>第514学年・計画<br>第515学年・計画<br>第516学年・計画<br>第517学年・計画<br>第518学年・計画<br>第519学年・計画<br>第520学年・計画<br>第521学年・計画<br>第522学年・計画<br>第523学年・計画<br>第524学年・計画<br>第525学年・計画<br>第526学年・計画<br>第527学年・計画<br>第528学年・計画<br>第529学年・計画<br>第530学年・計画<br>第531学年・計画<br>第532学年・計画<br>第533学年・計画<br>第534学年・計画<br>第535学年・計画<br>第536学年・計画<br>第537学年・計画<br>第538学年・計画<br>第539学年・計画<br>第540学年・計画<br>第541学年・計画<br>第542学年・計画<br>第543学年・計画<br>第544学年・計画<br>第545学年・計画<br>第546学年・計画<br>第547学年・計画<br>第548学年・計画<br>第549学年・計画<br>第550学年・計画<br>第551学年・計画<br>第552学年・計画<br>第553学年・計画<br>第554学年・計画<br>第555学年・計画<br>第556学年・計画<br>第557学年・計画<br>第558学年・計画<br>第559学年・計画<br>第560学年・計画<br>第561学年・計画<br>第562学年・計画<br>第563学年・計画<br>第564学年・計画<br>第565学年・計画<br>第566学年・計画<br>第567学年・計画<br>第568学年・計画<br>第569学年・計画<br>第570学年・計画<br>第571学年・計画<br>第572学年・計画<br>第573学年・計画<br>第574学年・計画<br>第575学年・計画<br>第576学年・計画<br>第577学年・計画<br>第578学年・計画<br>第579学年・計画<br>第580学年・計画<br>第581学年・計画<br>第582学年・計画<br>第583学年・計画<br>第584学年・計画<br>第585学年・計画<br>第586学年・計画<br>第587学年・計画<br>第588学年・計画<br>第589学年・計画<br>第590学年・計画<br>第591学年・計画<br>第592学年・計画<br>第593学年・計画<br>第594学年・計画<br>第595学年・計画<br>第596学年・計画<br>第597学年・計画<br>第598学年・計画<br>第599学年・計画<br>第600学年・計画<br>第601学年・計画<br>第602学年・計画<br>第603学年・計画<br>第604学年・計画<br>第605学年・計画<br>第606学年・計画<br>第607学年・計画<br>第608学年・計画<br>第609学年・計画<br>第610学年・計画<br>第611学年・計画<br>第612学年・計画<br>第613学年・計画<br>第614学年・計画<br>第615学年・計画<br>第616学年・計画<br>第617学年・計画<br>第618学年・計画<br>第619学年・計画<br>第620学年・計画<br>第621学年・計画<br>第622学年・計画<br>第623学年・計画<br>第624学年・計画<br>第625学年・計画<br>第626学年・計画<br>第627学年・計画<br>第628学年・計画<br>第629学年・計画<br>第630学年・計画<br>第631学年・計画<br>第632学年・計画<br>第633学年・計画<br>第634学年・計画<br>第635学年・計画<br>第636学年・計画<br>第637学年・計画<br>第638学年・計画<br>第639学年・計画<br>第640学年・計画<br>第641学年・計画<br>第642学年・計画<br>第643学年・計画<br>第644学年・計画<br>第645学年・計画<br>第646学年・計画<br>第647学年・計画<br>第648学年・計画<br>第649学年・計画<br>第650学年・計画<br>第651学年・計画<br>第652学年・計画<br>第653学年・計画<br>第654学年・計画<br>第655学年・計画<br>第656学年・計画<br>第657学年・計画<br>第658学年・計画<br>第659学年・計画<br>第660学年・計画<br>第661学年・計画<br>第662学年・計画<br>第663学年・計画<br>第664学年・計画<br>第665学年・計画<br>第666学年・計画<br>第667学年・計画<br>第668学年・計画<br>第669学年・計画<br>第670学年・計画<br>第671学年・計画<br>第672学年・計画<br>第673学年・計画<br>第674学年・計画<br>第675学年・計画<br>第676学年・計画<br>第677学年・計画<br>第678学年・計画<br>第679学年・計画<br>第680学年・計画<br>第681学年・計画<br>第682学年・計画<br>第683学年・計画<br>第684学年・計画<br>第685学年・計画<br>第686学年・計画<br>第687学年・計画<br>第688学年・計画<br>第689学年・計画<br>第690学年・計画<br>第691学年・計画<br>第692学年・計画<br>第693学年・計画<br>第694学年・計画<br>第695学年・計画<br>第696学年・計画<br>第697学年・計画<br>第698学年・計画<br>第699学年・計画<br>第700学年・計画<br>第701学年・計画<br>第702学年・計画<br>第703学年・計画<br>第704学年・計画<br>第705学年・計画<br>第706学年・計画<br>第707学年・計画<br>第708学年・計画<br>第709学年・計画<br>第710学年・計画<br>第711学年・計画<br>第712学年・計画<br>第713学年・計画<br>第714学年・計画<br>第715学年・計画<br>第716学年・計画<br>第717学年・計画<br>第718学年・計画<br>第719学年・計画<br>第720学年・計画<br>第721学年・計画<br>第722学年・計画<br>第723学年・計画<br>第724学年・計画<br>第725学年・計画<br>第726学年・計画<br>第727学年・計画<br>第728学年・計画<br>第729学年・計画<br>第730学年・計画<br>第731学年・計画<br>第732学年・計画<br>第733学年・計画<br>第734学年・計画<br>第735学年・計画<br>第736学年・計画<br>第737学年・計画<br>第738学年・計画<br>第739学年・計画<br>第740学年・計画<br>第741学年・計画<br>第742学年・計画<br>第743学年・計画<br>第744学年・計画<br>第745学年・計画<br>第746学年・計画<br>第747学年・計画<br>第748学年・計画<br>第749学年・計画<br>第750学年・計画<br>第751学年・計画<br>第752学年・計画<br>第753学年・計画<br>第754学年・計画<br>第755学年・計画<br>第756学年・計画<br>第757学年・計画<br>第758学年・計画<br>第759学年・計画<br>第760学年・計画<br>第761学年・計画<br>第762学年・計画<br>第763学年・計画<br>第764学年・計画<br>第765学年・計画<br>第766学年・計画<br>第767学年・計画<br>第768学年・計画<br>第769学年・計画<br>第770学年・計画<br>第771学年・計画<br>第772学年・計画<br>第773学年・計画<br>第774学年・計画<br>第775学年・計画<br>第776学年・計画<br>第777学年・計画<br>第778学年・計画<br>第779学年・計画<br>第780学年・計画<br>第781学年・計画<br>第782学年・計画<br>第783学年・計画<br>第784学年・計画<br>第785学年・計画<br>第786学年・計画<br>第787学年・計画<br>第788学年・計画<br>第789学年・計画<br>第790学年・計画<br>第791学年・計画<br>第792学年・計画<br>第793学年・計画<br>第794学年・計画<br>第795学年・計画<br>第796学年・計画<br>第797学年・計画<br>第798学年・計画<br>第799学年・計画<br>第800学年・計画<br>第801学年・計画<br>第802学年・計画<br>第803学年・計画<br>第804学年・計画<br>第805学年・計画<br>第806学年・計画<br>第807学年・計画<br>第808学年・計画<br>第809学年・計画<br>第810学年・計画<br>第811学年・計画<br>第812学年・計画<br>第813学年・計画<br>第814学年・計画<br>第815学年・計画<br>第816学年・計画<br>第817学年・計画<br>第818学年・計画<br>第819学年・計画<br>第820学年・計画<br>第821学年・計画<br>第822学年・計画<br>第823学年・計画<br>第824学年・計画<br>第825学年・計画<br>第826学年・計画<br>第827学年・計画<br>第828学年・計画<br>第829学年・計画<br>第830学年・計画<br>第831学年・計画<br>第832学年・計画<br>第833学年・計画<br>第834学年・計画<br>第835学年・計画<br>第836学年・計画<br>第837学年・計画<br>第838学年・計画<br>第839学年・計画<br>第840学年・計画<br>第841学年・計画<br>第842学年・計画<br>第843学年・計画<br>第844学年・計画<br>第845学年・計画<br>第846学年・計画<br>第847学年・計画<br>第848学年・計画<br>第849学年・計画<br>第850学年・計画<br>第851学年・計画<br>第852学年・計画<br>第853学年・計画<br>第854学年・計画<br>第855学年・計画<br>第856学年・計画<br>第857学年・計画<br>第858学年・計画<br>第859学年・計画<br>第860学年・計画<br>第861学年・計画<br>第862学年・計画<br>第863学年・計画<br>第864学年・計画<br>第865学年・計画<br>第866学年・計画<br>第867学年・計画<br>第868学年・計画<br>第869学年・計画<br>第870学年・計画<br>第871学年・計画<br>第872学年・計画<br>第873学年・計画<br>第874学年・計画<br>第875学年・計画<br>第876学年・計画<br>第877学年・計画<br>第878学年・計画<br>第879学年・計画<br>第880学年・計画<br>第881学年・計画<br>第882学年・計画<br>第883学年・計画<br>第884学年・計画<br>第885学年・計画<br>第886学年・計画<br>第887学年・計画<br>第888学年・計画<br>第889学年・計画<br>第890学年・計画<br>第891学年・計画<br>第892学年・計画<br>第893学年・計画<br>第894学年・計画<br>第895学年・計画<br>第896学年・計画<br>第897学年・計画<br>第898学年・計画<br>第899学年・計画<br>第900学年・計画<br>第901学年・計画<br>第902学年・計画<br>第903学年・計画<br>第904学年・計画<br>第905学年・計画<br>第906学年・計画<br>第907学年・計画<br>第908学年・計画<br>第909学年・計画<br>第910学年・計画<br>第911学年・計画<br>第912学年・計画<br>第913学年・計画<br>第914学年・計画<br>第915学年・計画<br>第916学年・計画<br>第917学年・計画<br>第918学年・計画<br>第919学年・計画<br>第920学年・計画<br>第921学年・計画<br>第922学年・計画<br>第923学年・計画<br>第924学年・計画<br>第925学年・計画<br>第926学年・計画<br>第927学年・計画<br>第928学年・計画<br>第929学年・計画<br>第930学年・計画<br>第931学年・計画<br>第932学年・計画<br>第933学年・計画<br>第934学年・計画<br>第935学年・計画<br>第936学年・計画<br>第937学年・計画<br>第938学年・計画<br>第939学年・計画<br>第940学年・計画<br>第941学年・計画<br>第942学年・計画<br>第943学年・計画<br>第944学年・計画<br>第945学年・計画<br>第946学年・計画<br>第947学年・計画<br>第948学年・計画<br>第949学年・計画<br>第950学年・計画<br>第951学年・計画<br>第952学年・計画<br>第953学年・計画<br>第954学年・計画<br>第955学年・計画<br>第956学年・計画<br>第957学年・計画<br>第958学年・計画<br>第959学年・計画<br>第960学年・計画<br>第961学年・計画<br>第962学年・計画<br>第963学年・計画<br>第964学年・計画<br>第965学年・計画<br>第966学年・計画<br>第967学年・計画<br>第968学年・計画<br>第969学年・計画<br>第970学年・計画<br>第971学年・計画<br>第972学年・計画<br>第973学年・計画<br>第974学年・計画<br>第975学年・計画<br>第976学年・計画<br>第977学年・計画<br>第978学年・計画<br>第979学年・計画<br>第980学年・計画<br>第981学年・計画<br>第982学年・計画<br>第983学年・計画<br>第984学年・計画<br>第985学年・計画<br>第986学年・計画<br>第987学年・計画<br>第988学年・計画<br>第989学年・計画<br>第990学年・計画<br>第991学年・計画<br>第992学年・計画<br>第993学年・計画<br>第994学年・計画<br>第995学年・計画<br>第996学年・計画<br>第997学年・計画<br>第998学年・計画<br>第999学年・計画<br>第1000学年・計画<br>第1001学年・計画<br>第1002学年・計画<br>第1003学年・計画<br>第1004学年・計画<br>第1005学年・計画<br>第1006学年・計画<br>第1007学年・計画<br>第1008学年・計画<br>第1009学年・計画<br>第1010学年・計画<br>第1011学年・計画<br>第1012学年・計画<br>第1013学年・計画<br>第1014学年・計画<br>第1015学年・計画<br>第1016学年・計画<br>第1017学年・計画<br>第1018学年・計画<br>第1019学年・計画<br>第1020学年・計画<br>第1021学年・計画<br>第1022学年・計画<br>第1023学年・計画<br>第1024学年・計画<br>第1025学年・計画<br>第1026学年・計画<br>第1027学年・計画<br>第1028学年・計画<br>第1029学年・計画<br>第1030学年・計画<br>第1031学年・計画<br>第1032学年・計画<br>第1033学年・計画<br>第1034学年・計画<br>第1035学年・計画<br>第1036学年・計画<br>第1037学年・計画<br>第1038学年・計画<br>第1039学年・計画<br>第1040学年・計画<br>第1041学年・計画<br>第1042学年・計画<br>第1043学年・計画<br>第1044学年・計画<br>第1045学年・計画<br>第1046学年・計画<br>第1047学年・計画<br>第1048学年・計画<br>第1049学年・計画<br>第1050学年・計画<br>第1051学年・計画<br>第1052学年・計画<br>第1053学年・計画<br>第1054学年・計画<br>第1055学年・計画<br>第1056学年・計画<br>第1057学年・計画<br>第1058学年・計画<br>第1059学年・計画<br>第1060学年・計画<br>第1061学年・計画<br>第1062学年・計画<br>第1063学年・計画<br>第1064学年・計画<br>第1065学年・計画<br>第1066学年・計画<br>第1067学年・計画<br>第1068学年・計画<br>第1069学年・計画<br>第1070学年・計画<br>第1071学年・計画<br>第1072学年・計画<br>第1073学年・計画<br>第1074学年・計画<br>第1075学年・計画<br>第1076学年・計画<br>第1077学年・計画<br>第1078学年・計画<br>第1079学年・計画<br>第1080学年・計画<br>第1081学年・計画<br>第1082学年・計画<br>第1083学年・計画<br>第1084学年・計画<br>第1085学年・計画<br>第1086学年・計画<br>第1087学年・計画<br>第1088学年・計画<br>第1089学年・計画<br>第1090学年・計画<br>第1091学年・計画<br>第1092学年・計画<br>第1093学年・計画<br>第1094学年・計画<br>第1095学年・計画<br>第1096学年・計画<br>第1097学年・計画<br>第1098学年・計画<br>第1099学年・計画<br>第1100学年・計画<br>第1101学年・計画<br>第1102学年・計画<br>第1103学年・計画<br>第1104学年・計画<br>第1105学年・計画<br>第1106学年・計画<br>第1107学年・計画<br>第1108学年・計画<br>第1109学年・計画<br>第1110学年・計画<br>第1111学年・計画<br>第1112学年・計画<br>第1113学年・計画<br>第1114学年・計画<br>第1115学年・計画<br>第1116学年・計画<br>第1117学年・計画<br>第1118学年・計画<br>第1119学年・計画<br>第1120学年・計画<br>第1121学年・計画<br>第1122学年・計画<br>第1123学年・計画<br>第1124学年・計画<br>第1125学年・計画<br>第1126学年・計画<br>第1127学年・計画<br>第1128学年・計画<br>第1129学年・計画<br>第1130学年・計画<br>第1131学年・計画<br>第1132学年・計画<br>第1133学年・計画<br>第1134学年・計画<br>第1135学年・計画<br>第1136学年・計画<br>第1137学年・計画<br>第1138学年・計画<br>第1139学年・計画<br>第1140学年・計画<br>第1141学年・計画<br>第1142学年・計画<br>第1143学年・計画<br>第1144学年・計画<br>第1145学年・計画<br>第1146学年・計画<br>第1147学年・計画<br>第1148学年・計画<br>第1149学年・計画<br>第1150学年・計画<br>第1151学年・計画<br>第1152学年・計画<br>第1153学年・計画<br>第1154学年・計画<br>第1155学年・計画<br>第1156学年・計画<br>第1157学年・計画<br>第1158学年・計画<br>第1159学年・計画<br>第1160学年・計画<br>第1161学年・計画<br>第1162学年・計画<br>第1163学年・計画<br>第1164学年・計画<br>第1165学年・計画<br>第1166学年・計画<br>第1167学年・計画<br>第1168学年・計画<br>第1169学年・計画<br>第1170学年・計画<br>第1171学年・計画<br>第1172学年・計画<br>第1173学年・計画<br>第1174学年・計画<br>第1175学年・計画<br>第1176学年・計画<br>第1177学年・計画<br>第1178学年・計画<br>第1179学年・計画<br>第1180学年・計画<br>第1181学年・計画<br>第1182学年・計画<br>第1183学年・計画<br>第1184学年・計画<br>第1185学年・計画<br>第1186学年・計画<br>第1187学年・計画<br>第1188学年・計画<br>第1189学年・計画<br>第1190学年・計画<br>第1191学年・計画<br>第1192学年・計画<br>第1193学年・計画<br>第1194学年・計画<br>第1195学年・計画<br>第1196学年・計画<br>第1197学年・計画<br>第1198学年・計画<br>第1199学年・計画<br>第1200学年・計画<br>第1201学年・計画<br>第1202学年・計画<br>第1203学年・計画<br>第1204学年・計画<br>第1205学年・計画<br>第1206学年・計画<br>第1207学年・計画<br>第1208学年・計画<br>第1209学年・計画<br>第1210学年・計画<br>第1211学年・計画<br>第1212学年・計画<br>第1213学年・計画<br>第1214学年・計画<br>第1215学年・計画<br>第1216学年・計画<br>第1217学年・計画<br>第1218学年・計画<br>第1219学年・計画<br>第1220学年・計画<br>第1221学年・計画<br>第1222学年・計画<br>第1223学年・計画<br>第1224学年・計画<br>第1225学年・計画<br>第1226学年・計画<br>第1227学年・計画<br>第1228学年・計画<br>第1229学年・計画<br>第1230学年・計画<br>第1231学年・計画<br>第1232学年・計画<br>第1233学年・計画<br>第1234学年・計画<br>第1235学年・計画<br>第1236学年・計画<br>第1237学年・計画<br>第1238学年・計画<br>第1239学年・計画<br>第1240学年・計画<br>第1241学年・計画<br>第1242学年・計画<br>第1243学年・計画<br>第1244学年・計画<br>第1245学年・計画<br>第1246学年・計画<br>第1247学年・計画<br>第1248学年・計画<br>第1249学年・計画<br>第1250学年・計画<br>第1251学年・計画<br>第1252学年・計画<br>第1253学年・計画<br>第1254学年・計画<br>第1255学年・計画<br>第1256学年・計画<br>第1257学年・計画<br>第1258学年・計画<br>第1259学年・計画<br>第1260学年・計画<br>第1261学年・計画<br>第1262学年・計画<br>第1263学年・計画<br>第1264学年・計画<br>第1265学年・計画<br>第1266学年・計画<br>第1267学年・計画<br>第1268学年・計画<br>第1269学年・計画<br>第1270学年・計画<br>第1271学年・計画<br>第1272学年・計画<br>第1273学年・計画<br>第1274学年・計画<br>第1275学年・計画<br>第1276学年・計画<br>第1277学年・計画<br>第1278学年・計画<br>第1279学年・計画<br>第1280学年・計画<br>第1281学年・計画<br>第1282学年・計画<br>第1283学年・計画<br>第1284学年・計画<br>第1285学年・計画<br>第1286学年・計画<br>第1287学年・計画<br>第1288学年・計画<br>第1289学年・計画<br>第1290学年・計画<br>第1291学年・計画<br>第1292学年・計画<br>第1293学年・計画<br>第1294学年・計画<br>第1295学年・計画<br>第1296学年・計画<br>第1297学年・計画<br>第1298学年・計画<br>第1299学年・計画<br>第1300学年・計画<br>第1301学年・計画<br>第1302学年・計画<br>第1303学年・計画<br>第1304学年・計画<br>第1305学年・計画<br>第1306学年・計画<br>第1307学年・計画<br>第1308学年・計画<br>第1309学年・計画<br>第1310学年・計画<br>第1311学年・計画<br>第1312学年・計画<br>第1313学年・計画<br>第1314学年・計画<br>第1315学年・計画<br>第1316学年・計画<br>第1317学年・計画<br>第1318学年・計画<br>第1319学年・計画<br>第1320学年・計画<br>第1321学年・計画<br>第1322学年・計画<br>第1323学年・計画<br>第1324学年・計画<br>第1325学年・計画<br>第1326学年・計画 |                              |                              |                              |

テムが本当に実施できる教員組織になっているかというところのご説明に移ります。非常に文章が続いて面白くないと思うんですが、少しお付き合いいただきたいと思います。

組織構成が学校の目的に照らして適切なのかというところの説明になります。

こちらは先程学校長が申し上げた本校の教育体制となります。1年生～5年生、専攻科の過程になります。この教育体制を維持するために本校の教育体制、教員体制、組織についてのご説明となります。

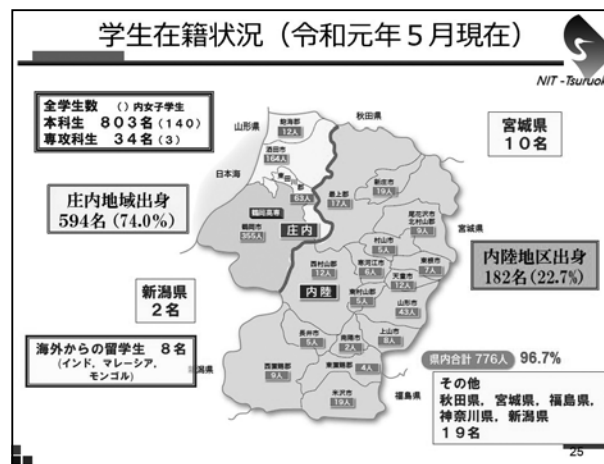
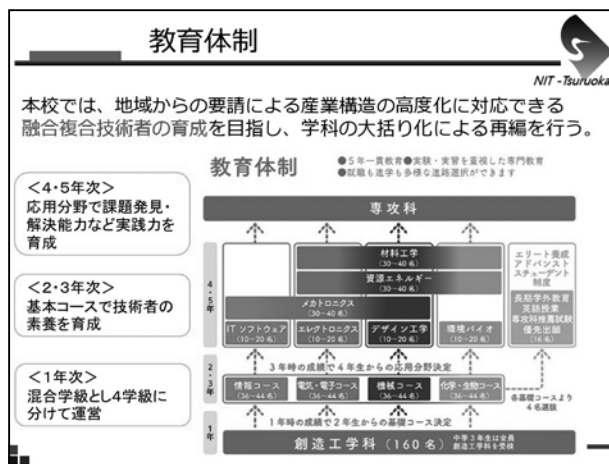
まず学生の定員及び現員となりますが、1学年～5年までの準学士課程本科生については1学年160名の定員です。現員については凸凹がありますが、これは原級留置等も含

めますので、若干減っているところもありますけれども、160名で推移しております。こちらは計になります。総勢今803名、特に特徴的なのはこの2年生からのコースにおいては36名から44名の幅を持たせた構成となっております。

| 学生   |  | 定員  |  | 現員        |  | 定員  |  | 現員        |  | 定員  |  | 現員        |  | 定員  |  | 現員        |  |
|------|--|-----|--|-----------|--|-----|--|-----------|--|-----|--|-----------|--|-----|--|-----------|--|
| 区分   |  | 定員  |  | 現員        |  | 定員  |  | 現員        |  | 定員  |  | 現員        |  | 定員  |  | 現員        |  |
| 第1学年 |  | 160 |  | 162 (31)  |  | 160 |  | 158 (33)  |  | 160 |  | 163 (30)  |  | 160 |  | 164 (24)  |  |
| 第2学年 |  | 160 |  | 158 (33)  |  | 160 |  | 163 (30)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  |
| 第3学年 |  | 160 |  | 163 (30)  |  | 160 |  | 164 (24)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  |
| 第4学年 |  | 160 |  | 164 (24)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  |
| 第5学年 |  | 160 |  | 156 (22)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  | 160 |  | 156 (22)  |  |
| 計    |  | 800 |  | 803 (140) |  | 800 |  | 803 (140) |  | 800 |  | 803 (140) |  | 800 |  | 803 (140) |  |

学生の在籍状況になりますけれども、こちらが山形県内における在籍状況で、庄内地域が74%、内陸地区出身者が22.7%となっております。また県外からもこのように19名の学生が在籍しております。

こちら、専攻科学生の定員及び現員となっております。本校1専攻3コース制で生産システム工学専攻のディプロマ・ポリシーに反映されています。具体的には機械・制御コース4名、電気電子・情報コース8名、応用化



学コース4名の定員で合計16名です。16名に対して現員このように16名、18名、総勢34名の現員となっております。

| 専攻科学生定員および現員         |                                      |                      |                                                          |                                                                          |                                        |            |
|----------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| Breakdown by courses |                                      |                      |                                                          |                                                                          |                                        |            |
| 区分<br>Number         | 生産システム工学専攻<br>Production System Eng. |                      | コース別内訳                                                   |                                                                          |                                        | 計<br>Total |
|                      | 定員<br>Quota                          | 現員<br>Actual Numbers | 機械・制御コース<br>Course of Mechanical and Control Engineering | 電気電子・情報コース<br>Course of Electric, Electronic and Information Engineering | 応用化学コース<br>Course of Applied Chemistry |            |
| 第1学年<br>1st          | 16                                   | 16 (2)               | 2 (0)                                                    | 9 (1)                                                                    | 5 (1)                                  | 16 (2)     |
| 第2学年<br>2nd          | 16                                   | 18 (1)               | 1 (0)                                                    | 11 (0)                                                                   | 6 (1)                                  | 18 (1)     |
| 計<br>Total           | 32                                   | 34 (3)               | 3 (0)                                                    | 20 (1)                                                                   | 11 (2)                                 | 34 (3)     |

続きまして、これが運営体制図になっております。学校総覧からの抜粋になりますが、このように学校長はじめ運営組織が形成されていまして、各委員会でそれぞれサポートする体制、また審議する体制が構築されております。教育展開を支援するためにも、こちら事務部になります。学生課長のもとに教務係、学生係、寮務係、国際交流支援室などが組織されております。



続きまして、では具体的に教員が適切に配置されているかという話になります。

これが現在の本校の教員構成と配置となります。それぞれ上が教員数、これは職位別に

なりますが、校長、教授、准教授、講師、助教、特任教授の人数となります。続いて教員の年齢構成となります。続いて教員の役職別の教員年齢構成となります。この中でトピック

| 教員構成と配置      |    |   |    |   |     |   |    |   |    |   |      |   |
|--------------|----|---|----|---|-----|---|----|---|----|---|------|---|
| NIT-Tsuruoka |    |   |    |   |     |   |    |   |    |   |      |   |
| 教員数          | 校長 |   | 教授 |   | 准教授 |   | 講師 |   | 助教 |   | 特任教授 |   |
|              | 男  | 女 | 男  | 女 | 男   | 女 | 男  | 女 | 男  | 女 | 男    | 女 |
| 校長           | 1  | 0 | 0  | 0 | 0   | 0 | 0  | 0 | 0  | 0 | 0    | 0 |
| 教授           | 0  | 0 | 2  | 0 | 5   | 1 | 3  | 0 | 2  | 2 | 0    | 0 |
| 准教授          | 0  | 0 | 1  | 0 | 6   | 0 | 0  | 0 | 7  | 0 | 0    | 0 |
| 講師           | 0  | 0 | 5  | 0 | 6   | 0 | 2  | 0 | 0  | 0 | 0    | 0 |
| 助教           | 0  | 0 | 6  | 0 | 4   | 0 | 0  | 1 | 0  | 0 | 11   | 0 |
| 特任教授         | 0  | 0 | 4  | 0 | 3   | 1 | 0  | 0 | 1  | 2 | 1    | 0 |
| 計            | 1  | 0 | 14 | 0 | 24  | 2 | 5  | 0 | 10 | 4 | 11   | 0 |

| 教員の年齢構成(所属別) |     |     |     |     |     |    |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|              | 60代 | 50代 | 40代 | 30代 | 20代 | 計  |
| 校長           | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  |
| 教授           | 1   | 6   | 5   | 4   | 0   | 16 |
| 准教授          | 0   | 3   | 3   | 3   | 0   | 9  |
| 講師           | 1   | 5   | 4   | 3   | 0   | 13 |
| 助教           | 2   | 4   | 5   | 0   | 0   | 11 |
| 特任教授         | 1   | 4   | 3   | 4   | 0   | 12 |
| 計            | 6   | 22  | 20  | 14  | 0   | 62 |

| 教員の年齢構成(職名別) |     |     |     |     |     |    |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|              | 60代 | 50代 | 40代 | 30代 | 20代 | 計  |
| 校長           | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  |
| 教授           | 4   | 11  | 3   | 1   | 0   | 19 |
| 准教授          | 0   | 11  | 10  | 5   | 0   | 26 |
| 講師           | 0   | 0   | 4   | 1   | 0   | 5  |
| 助教           | 0   | 0   | 3   | 7   | 0   | 10 |
| 特任教授         | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  |
| 計            | 6   | 22  | 20  | 14  | 0   | 62 |

- 外国人教員を3名配置している。また、専門科目においては、実務経験者が3割程度以上となるように配置している。
- 博士の学位取得者が9割以上となるように、専門分野が偏らないように授業科目担当教員として配置している。
- 特例適用認定専攻科審査において合格をした教員で研究業績を有する教員を特別研究担当教員として配置している。

クスとしまして本校の特徴としては外国人教員が3名配置されていて、他高専よりも割合としては多くいると思います。また実務経験者は3割以上在籍もしております。また学位取得者も9割以上在籍しております。また、専攻科における特例適用認定専攻科審査に合格した教員も配置されていまして、こちらは数値が書いていないのですが、全体で60%弱とやや少なめなところは今課題とっておりますので、今後、特例適用認定専攻科審査に合格する教員を増やしていきたいと思っております。さらにここに記載はないのですが、女性教員が6名在籍してございまして、割合にすると9.7%になります。そちらも今後、女性教員の割合を増やしていきたいと思っております。

教員団がどのように教育の質を上げるために自己啓発をしているかというところで、教員相互の授業参観を年2回行っております。オープン授業参観として教員相互の学び合いの場を設けております。授業参観後には授業方法改善策を見出して次のステップに移って

おります。

### 教員相互授業参観

- 科目間の連携強化及び教育方法改善に資するため、全授業科目を対象とした「オープン授業参観」を実施。
- この取り組みを通じて、気軽に授業見学できる雰囲気醸成し、教員相互の学び合いを推進。
- 参観者から提出された観報告書に基づき、各教員がそれぞれの授業方法改善方法改善策を見出して実践。

|         |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参観期間    | 令和元年 10月29日(火)～11月31日(木)                                                                                                                                                                                                   |
| 対象授業    | 参観期間中に開講する全授業科目                                                                                                                                                                                                            |
| 参観手続    | 1) 参観者は、参観希望の日時を当該授業担当者へ事前連絡し、参観を希望すること。<br>2) 当該授業担当者(観参観者)は、教段の支障がない限り、参観を許可すること。<br>3) 参観時間等は任意とするが、当該授業担当者(観参観者)から指示があれば、それに従って参観すること。                                                                                 |
| 参観回数    | 2回(1科目)以上                                                                                                                                                                                                                  |
| 参観報告書   | 1) 参観者は参観翌日の17時までに授業参観報告書を所定のファイルで作成し、メールで観参観者と学生課教務係・小保田に送付する。<br>2) メールの特名は、『参観報告書-参観者氏名』とする。<br>(例: 参観報告書-佐藤 三郎 様)<br>メールに添付する報告書のファイル名は、『参観報告書-参観者氏名-参観授業科目(参観者氏名).xlsx』とする。<br>(例: 参観報告書-佐藤 三郎 様-1 情報リテラシー(竹村) .xlsx) |
| フォローアップ | ・教育改善 F D 委員会は、提出された参観報告書の内容を基に、授業全体の傾向(優れた点や改善点等)として報告する。<br>※『授業参観報告書全体傾向集約』として各教員に資料提供。<br>・各人が受領した参観報告書と授業参観報告書全体傾向集約とを併せて、授業改善の指標として活用する。<br>・各教員の授業改善状況は、年度末実施の『教育改善アンケート』で確認する。                                     |

さらに、教育研究活動を活性化するために年に1度本校の教職員等顕彰規程に基づいて、このように表彰する制度がございます。こちらは顕著かつ具体的な功績あるいは功労のある者を年度末に表彰しております。また、学校長による研究助成金制度がありまして、研究活動に積極的な教員に対して、校長裁量経費で助成があります。また、研究奨励教員制度がありまして、すべての公務を外して研究に専念する期間も設けてございます。

続いて教員の採用及び昇格に当たって明確な基準があるのかということについても、本当に文章だけだったので割愛させてもらっておりますけれども、教員選考方針、教員選考基準、内部昇任規程が定められております。

### 教育研究活動の活性化

- 「教職員等顕彰規程」に基づき、本校の校益又は名誉の高揚に資する検証可能な顕著かつ具体的功績あるいは功労のある者を年度末に表彰している。
- 研究活動の活性化を図るため、外部資金獲得を奨励し、校長裁量経費による研究助成金制度を設けている。
- 教員の研究を推進支援するためにH25年度から研究奨励教員制度を設けている。



最後になりますけれども、教員の教育能力向上を図る取り組みについて、また教育支援者等が適切に配置されているかというところにつきましては、このようにまず保護者から授業見学をいただいております。またその際には5年生の卒業研究も見学していただいております。1番の本校のステークホルダーである保護者からこのようにしっかりと見学をしていただいております。コメントもいただいております。

### 保護者授業見学・学校見学会の開催

- ・約120名の保護者が参加
- ・ガイダンス(担当教務主事補)
- ・学校説明(校長)
- ・1学年～4学年の開講授業を公開
- ・5年生の卒業研究公開

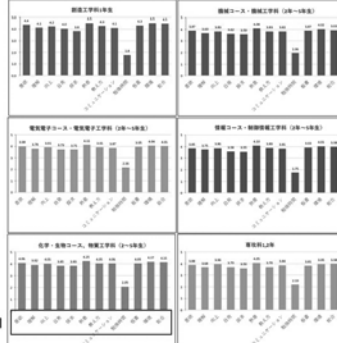
「いきいきとした様子が見受けられてよかった」、「学生から研究内容を説明してもらって感激した」など好評



続いて学生からの授業アンケートになります。このような項目、少し見づらいののですが、授業のあり方について学生からアンケートをいただきまして、そのアンケート結果を受けてそれぞれ授業のあり方を見直したり、またこのグラフについては、学内外へ公開するた

### 授業アンケート実施

- ・前期・後期で年間2回、全開講科目で実施。
- ・各科目担当教員がアンケート結果を受けて「学生の学習状況」「自身の指導法・学習支援」の観点から自己評価を実施。
- ・右図のグラフを学生昇降口に掲示し学内外へ公開。
- ・山形大学 F D ネットワーク「つばさ」と連携。



めに昇降口にも貼付してございます。

また本校内でFD・SD研修会を実施しております。このように年に数回教職員が一堂に会してハラスメントだったり、CDIO という海外の教育プログラムの研修会だったり、シラバス作成の研修会を実施しております。

### FD・SD研修会の実施


  
NIT-Tsuruoka

- 教育改善FD委員会が保健センター、教務委員会など他の組織と連携して、毎年度、数回のFD研修会を計画および実施し、教育の質的向上に努めている。FD研修会終了時にはアンケートを行い、研修の効果が得られているか確認している。
- 本年度は、CDIO研修会を実施、今後、シラバス作成研修会、ハラスメント研修会を予定している。





36

こちらが教員を支えていただいている事務職員の体制となります。特に本校では技術職員は教育研究技術支援センターに所属して三つの班に分かれた組織でそれぞれの分野の教育研究活動を支援しています。

### 事務職員および技術職員の構成


  
NIT-Tsuruoka

職員数・年齢構成

|       | 男  | 女  | 計  | 60代 | 50代 | 40代 | 30代 | 20代 |
|-------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 事務系   | 17 | 11 | 28 | 0   | 5   | 6   | 13  | 4   |
| 技術技能系 | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 医歯系   | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |
| 教務系   | 10 | 1  | 11 | 0   | 1   | 3   | 7   | 0   |
| 計     | 27 | 13 | 40 | 0   | 7   | 9   | 20  | 4   |

- 学校における教育活動を展開するために必要な事務職員、技術職員等の教育支援者等が適切に配置されている。
- 技術職員は教育研究技術センターに所属し、3つの班に組織化されそれぞれの分野での教育研究活動を支援している。
- 図書館には、その機能を十分に発揮させるために必要な専任の総務課所属の職員を置いており、現在、事務補佐員も勤務している。

37

ということで、基準1、2の非常に教育の根幹に関わるのですが少しつまらないプレゼンでしたけれども、ご清聴ありがとうございました。

【早坂委員長】

ありがとうございました。

それでは続きまして、基準3の学習環境及び学生支援等につきまして、渡部学生主事からお願いします。

【渡部学生主事】

それでは、説明させていただきます。

基準3におきまして、まず3-1でございますが、ここでは研究とか教育課程に対応した設備が整備され

ているか、あとはそれが安全に管理されているか、あとはICT環境並びに図書館の環境をきちんと整備されているかというところが観点となります。

最初に、設備につきましてですが、研究室、実験室の作業場になりますが、これは月1回担当者が実験室、研究室を回りまして作業環境のチェックシートを確認すると同時に、研究室なり実験室なりの点検を行って安全を確保しております。

それとバリアフリーへの対応でございますが、写真にもあるとおりこのようなそれぞれ



渡部 誠二  
学生主事

### 3-1 施設・設備の整備と有効活用


  
NIT-Tsuruoka

- 研究室、実験室の作業環境を点検  
作業環境チェックシートの記入を月1回実施
- バリアフリーへの対応  
建物入り口にスロープ  
エレベータ、4カ所  
身障者用トイレ

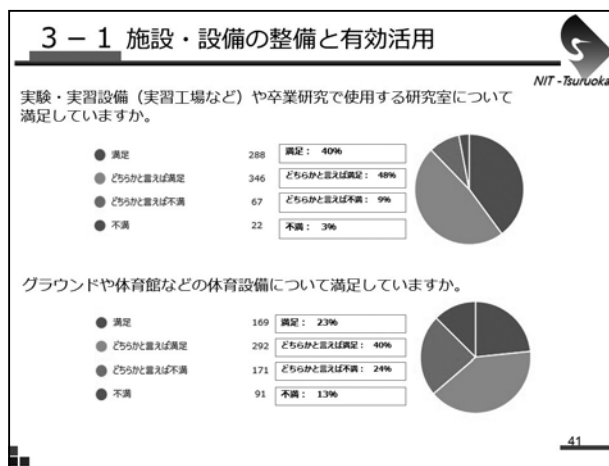


40

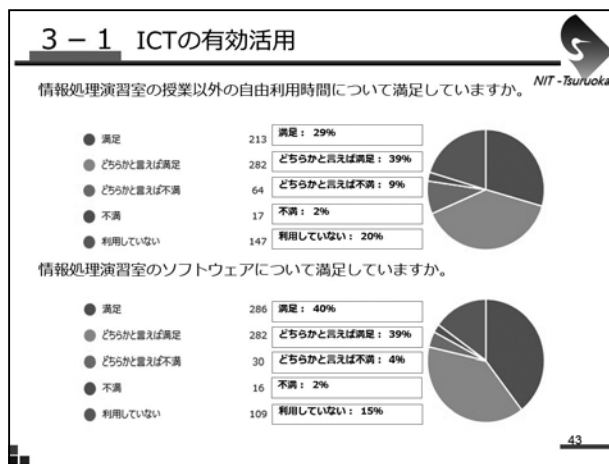


の建物の入口にスロープを設けたり、あとはエレベーターを4ヵ所設置し、あと各トイレに身障者用のトイレを設置するなどいろいろと対応をしております。

そういった設備につきまして、学生の満足度についてのアンケートがございます。実験実習並びに研究室につきましては約90%の学生が満足していると、あと体育施設、グラウンド、体育館につきましては約63%が満足しているという結果が得られております。



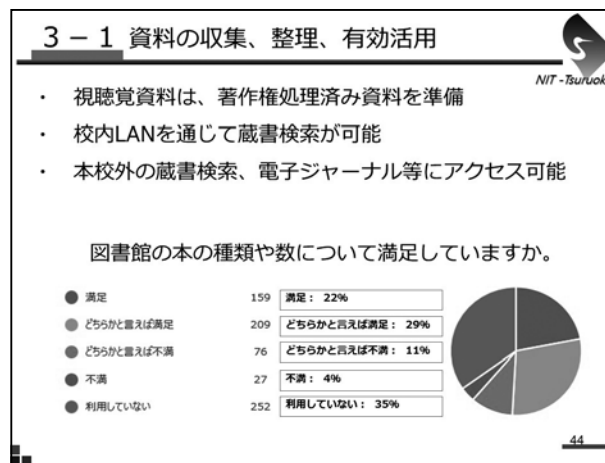
また、ICTの設備に関してですが、各教室、研究室に使われているコンピューターにはアンチウイルスソフトを導入しまして、外部からのウイルス対策を万全にしております。また、学生支援の一つとして生活指導講演会、あとサイバーセキュリティー講演会にお



きましてインターネット社会に潜む危険性を知り、安全な活用に関して啓蒙を行っております。

このICTの環境につきましての学生のアンケートでございます。情報処理演習室の授業以外の自由利用時間についての満足度であります、これは約70%の学生が満足している。そして情報処理にインストールされているソフトウェアについてはという質問については約80%が満足しているという結果が得られております。

次の図書館につきましてですが、DVDなどの視聴覚資料は著作権処理済みの資料を準備しまして、自由に閲覧できるようになっております。あとはどこの高専でも同じだと思うのですが、校内LANを通じて蔵書の検索が可能と、あとは学校以外の蔵書並びに電子ジャーナル等のアクセスも可能となっております。この図書館の本の種類、数につきましてはおよそ51%の学生が満足しております。



続きまして、3-2でございますが、これは学習支援の体制やあとは経済面、就職等に関する指導・相談・助言等を行う体制が整備されているか、あとは課外活動に対する支援体制が整備されているかというところが観点となります。

学習支援に繋がるものとして様々なガイダンスを行っております。就職に関するガイダンスとか、あとはCO-OP教育に関するガイダンス、ここに記したものは少し細かいのですが、1年生～3年生について、年間のガイダンス計画が記されております。こういったガイダンスを通して昨年度の卒業生の就職状況をここに示してあります。昨年度は154

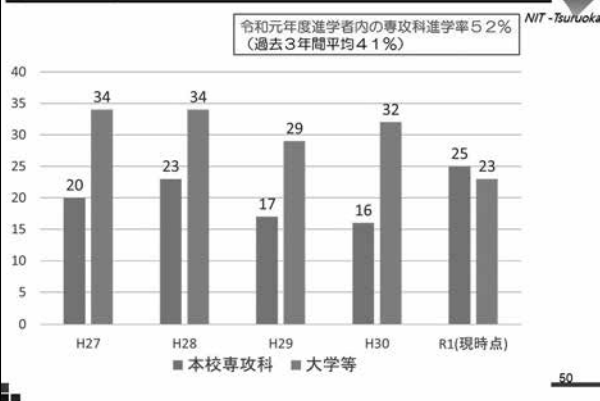
### 3-2 教育に必要なガイダンス

| 平成31年度 特別活動実施の目安 |       |    |                                   |                     |
|------------------|-------|----|-----------------------------------|---------------------|
| 回                | 実施月日  | 種別 | 1年【7月期】                           | 2年【7月期】             |
| 1                | 4月10日 | 水  | 進路ガイダンス(学生主催)                     | 【担任】                |
| 2                | 4月17日 | 水  | 文芸部+サイエンス+音楽+学生主催+総合デザインセンター+学生主催 | 【担任】                |
| 3                | 4月24日 | 水  | 特別活動大会(2)【選手選考】(担任)               | 特別活動大会(2)【選手選考】(担任) |
| 4                | 5月1日  | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 5                | 5月8日  | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 6                | 5月15日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 7                | 5月22日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 8                | 5月29日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 9                | 6月5日  | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 10               | 6月12日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 11               | 6月19日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 12               | 6月26日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 13               | 7月3日  | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 14               | 7月10日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 15               | 7月17日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 16               | 7月24日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 17               | 7月31日 | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |
| 18               | 8月7日  | 水  | 【担任】                              | 【担任】                |

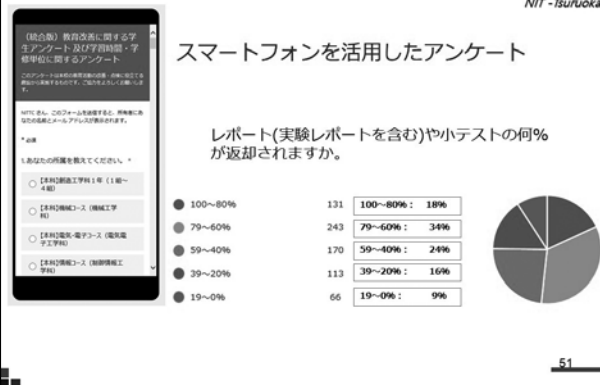
### 3-2 教育に必要なガイダンス

|       |                                             |   |                             |                           |                           |             |
|-------|---------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| 5     | 10月2日                                       | 水 | 後援関係・高専部について（担任）            | 後援関係・高専部について（担任）          | 後援関係・高専部について（担任）          | NIT・Tsukuba |
| 6     | 10月9日                                       | 水 |                             | 防災（避難訓練・防災教育）             |                           |             |
| 7     | 10月16日                                      | 水 | （月間授業・特活なし）                 | （月間授業・特活なし）               | （月間授業・特活なし）               |             |
| 8     | 10月23日                                      | 水 | 高専事務・特活なし                   | 高専事務・特活なし                 | 高専事務・特活なし                 |             |
| 9     | 10月30日                                      | 水 | （月間授業・特活なし）                 | （月間授業・特活なし）               | （月間授業・特活なし）               |             |
| 10    | 11月6日                                       | 水 | 特活なし                        | 特活なし                      | 分科展実行委員会（ダンス・合唱）主催・▲      |             |
| 11    | 11月13日                                      | 水 | 7・8校時 高専学習相談会（地域・卒業生）▲      | 特活なし                      | インターンシップ調査会（地域・卒業生）▲      |             |
| 12    | 11月20日                                      | 水 | 後援関係（協議）（1）～（19）に再席する（担任）   | 後援関係（協議）（1）～（19）に再席する（担任） | 後援関係（協議）（1）～（19）に再席する（担任） |             |
| 13    | 11月27日                                      | 水 | ユース・関大実行委員会（ダンス・合唱）主催・▲     | 特活なし                      |                           |             |
| 14    | 12月4日                                       | 水 | 特活なし                        | 特活なし                      | CO-OP教育実行委員会（地域・卒業生）▲     |             |
| 15    | 12月11日                                      | 水 | 後援関係（協議）（協議会）（担任）           | 後援関係（協議）（協議会）（担任）         | 後援関係（協議）（協議会）（担任）         |             |
| 16    | 12月18日                                      | 水 | 高専事務・特活（2校時）に再席する（担任）       | 高専事務・特活（2校時）に再席する（担任）     | 高専事務・特活（2校時）に再席する（担任）     |             |
| 17    | 12月25日                                      | 水 | 特活なし                        | 特活なし                      | 7・8校時 プレジデント会議（地域・特活生）▲   |             |
| 18    | 1月1日                                        | 水 | ユース・関大実行委員会（ダンス・合唱）主催・卒業生・▲ | 特活なし                      |                           |             |
| 19    | 1月15日                                       | 水 | 特活なし                        | 特活なし                      | 分科展実行委員会（ダンス・合唱）主催・▲      |             |
| 20    | 1月22日                                       | 水 | 特活なし                        | 7・8校時 プレジデント会議（地域・特活生）▲   | 特活なし                      |             |
| 21    | 1月29日                                       | 水 | 7・8校時 キヤリアデザインズ（地域・卒業生）▲    | 特活なし                      | 特活なし                      |             |
| 22    | 2月5日                                        | 水 | 学年末大会（2/13・19）に再席する（担任）     | 学年末大会（2/13・19）に再席する（担任）   | 学年末大会（2/13・19）に再席する（担任）   |             |
| 23    | 2月12日                                       | 水 | 2学年を特活（2校時）に再席する（担任）        | 2学年を特活（2校時）に再席する（担任）      | 2学年を特活（2校時）に再席する（担任）      |             |
| 24    | 2月19日                                       | 水 | 伊予大会・協議会、卒業生学習会             | 伊予大会・協議会、卒業生学習会           | 伊予大会・協議会、卒業生学習会           |             |
| 特活時間数 |                                             |   | 30回                         | 35回                       | 30回                       |             |
| その他   | インターンシップ調査会が振り替えた授業科目または特別活動の時間数とする（コース別割当） |   |                             |                           |                           |             |

47



かというのがこんな感じで、円グラフで表示されてきます。こういったことと、あとはもう一つ別の角度から学生支援を行っております。



またつい先日行いましたが、寮生会と学生会、この二つに対して我々ここに今並んでいる管理職、将来構想・戦略会議との懇談会を行いまして、各会の年間の活動報告並びにそれを通して学校に対する要望等がある場合は、この会でいろいろ話し合いを行いまして、できる限り学生の要望を取り入れるように配慮をしております。

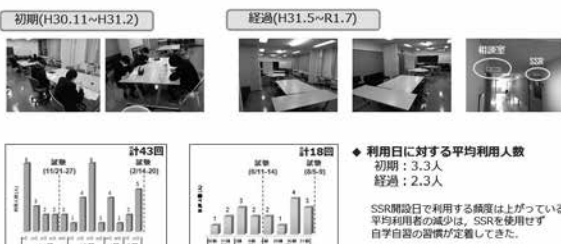
それと、特別な学習支援ということがあります。これは、勉強がなかなか上手く理解できないだとか、レポートが上手く書けないという学生に対して、一昨年からスペシャ

ルサポートルーム（SSR）という特別な部屋を準備しまして、教員が交代で常駐して勉強のサポート、あとレポートのサポート、近い将来にはこれを学生同士で教え学び合うピアトゥピアのそういった方向に持っていきたいと計画しております。



SSR(スペシャルサポートルーム)を活用した学力向上のための学習支援

- ・ 学生が自由に出入りできる学習スペースの提供
- ・ 図書館ほど静かでないで逆に集中できる、教員が常駐しているので集中でき、勉強の相談もできる。



続きまして、学生生活の指導・相談等ですが、これは保健センターと相談室で健康支援と相談を行っております。特に今年度特筆する事項としまして、県立こころの医療センターの医師が月1回来校されることになりました。それと教育相談員が週1回本校に來校するようになりました。これによって、さらに手厚い学生の支援ができるものと判断できます。

続きまして、進路指導・キャリア教育であ



| 日付              | 時間 | 通年 | 内 容                                      | 備考(出席者)          |
|-----------------|----|----|------------------------------------------|------------------|
| <b>令和元年度</b>    |    |    |                                          |                  |
| 12/7 (土) 12:00  | ○  |    | 高専生のための仕事研究イベント「インターンシップフェア」             | 仙台市・遠田組 (希望者のみ)  |
| 12/8 (日) 15:00  | ○  |    | 東北地区高専生のための事業研究発表会「一環研究発表会」              | 仙台市・遠田組 (希望者のみ)  |
| 12/11 (火) 14:30 | ○  |    | 遠田組「プラン・事業・活動・成果」発表・学修・就職ガイダンス(専攻1年)     | 遠田指定 (全 員)       |
| 12/15 (木) 13:00 | ○  |    | 東北地区高専生のための仕事研究発表会「テーマ別公開講座」             | 仙台市・遠田組 (希望者のみ)  |
| <b>令和2年度</b>    |    |    |                                          |                  |
| 1/6 (月)         | ○  |    | 求人・開校説明・専攻別・就職支援説明会                      | (全 員)            |
| 1/10 (金)        | ○  |    | 遠田組「経営者・社会人・親・先輩・卒業生・就職支援(専攻別)」(国定1専攻1年) | (全 員)            |
| 1/14 (土) 15:00  | ○  |    | キヤリアップセミナーとよみとく(学修・キャリア・インターンシップ)内定発表    | 合同協議会 (希望者のみ)    |
| 1/16 (金) 15:00  | ○  |    | " (国定専攻「リーダー・カウンセラー」内定発表                 | 合同協議会 (希望者のみ)    |
| 1/21 (金) 15:00  | ○  |    | キヤリアップセミナーとよみとく(1/14・15開催のみの参加)          | 合同協議会 (希望者のみ)    |
| 1/22 (土) 15:00  | ○  |    | " (1/14・15開催のみの参加)                       | 合同協議会 (希望者のみ)    |
| 2/24 (木) 13:00  | ○  |    | 東北地区高専生のための事業研究発表会「一環研究発表会」              | 仙台市・遠田組 (希望者のみ)  |
| 2/25 (金) 〇      | ○  |    | 第1回卒業生全体大会(午前・開校記念、午後・総会・学修)             | 第1回卒業生 (全 員)     |
| 2/25 (金) 〇      | ○  |    | 卒業・就職説明会(午後13:00～)                       | 第1回卒業生 (全 員)     |
| 4月(金曜日)         | ○  |    | 本学在校生就職説明会・企業・職業説明会(専攻別)・選考(1・2年次)       | (全 員)            |
| 4月(土曜日)         | ○  |    | 遠田組発表                                    | (全 員)            |
| 4月(土曜日)         | ○  |    | 遠田組ガイダンス                                 | 合同協議会 (遠田所管専攻生員) |
| 4月(金曜日)         | ○  |    | 遠田組発表会                                   | (全 員)            |

りますが、これも少し細かくて大変申し訳ありません。ここに記してあるのは主に4年生以上の学生に対してですが、キャリアカウンセラーを通して履歴書、あと面談、それと集団面談、討議、ディスカッションについての指導を行ってもらうとか、あとはこの部分は鶴岡高専で行っている合同の企業研究会というセミナーを実施しております。

さらに求人情報につきましてはWebで公開をしており、長期休みにおきましても自宅から確認できるようにしております。



続きまして、課外活動指導です。高専機構の指導方針に沿って、鶴岡高専独自の課外活動指導教・課外活動安全管理指導業務の手引きを作成しまして、課外活動の練習時間並びに休養日をここに記したとおりに定めております。すべての部活、コンテストに顧問を配置し、暫定的な部活、部活として登録されていないものはあるのですが、そういった暫定的な部活に対しても教員を配置しております。

特筆するということで、先程「廃炉創造ロボコン」がありましたので、ここは少し割愛させていただきます。

あとは体育関係ですが、今年度全国の高専大会で3位以上に入賞した部活、さらに東北地区大会で優勝した部活はこのようになって

います。

| 3-2 課外活動指導      |                      |
|-----------------|----------------------|
| 全国高専体育大会        |                      |
| 水 泳             | 準優勝 男子100m背泳ぎ        |
| ソフトテニス          | 3位 男子個人戦ダブルス         |
| 東北地区高専体育大会 : 優勝 |                      |
| ソフトテニス          | 男子団体戦                |
|                 | 男子個人戦ダブルス            |
| 卓 球             | 男子ダブルス               |
| 剣 道             | 男子団体戦                |
| 水 泳             | 男子50m自由形             |
|                 | 男子100m背泳ぎ, 男子200m背泳ぎ |
|                 | 女子100m平泳ぎ            |
|                 | 女子200mメドレー           |

続きまして学寮関係であります。学寮におきましても学習会とか美化活動を行っており、学習会につきましては特に1年生対象ですが34回、延べ2,800名が参加しております。また、美化活動におきましては、この地域のクリーン作戦に参加したりしまして、大勢の寮生が積極的に自主的に参加しております。

もう一つであります、寮生活におきましては非常にいろんな学生がおります。鶴岡高専は全学生の約半数を超えるぐらいの寮生がおりますが、やはり礼を守った生活が必要ということで、特に慣れない新入生の生活指導を重点的に行っております。楽しみもないといけませんから、ここに書いてある体育大会のお祭りとか肝試しとかそういったことを取

### 3-2 学生寮関連①

- 学習会**  
 1年生対象の学習会(毎週月・木)を実施し、34回で延べ2800名が参加した。また、定期試験前勉強会(鶴子屋)、資格取得プロジェクト(危険物)を寮内で実施した。
- 美化活動**  
 日常清掃やボランティア活動(クリーン作戦)を実施。




り入れて寮生活の充実を図っております。

### 3-2 学生寮関連②

- 寮生活のしおりに基づいた1・2年生への生活指導
- 学寮イベント  
寮祭、寮生体育大会、肝試し退会、寮生避難訓練を実施して寮生活の充実を図った。



61

以上で終わります。ありがとうございました。

#### 【早坂委員長】

ありがとうございました。

ただいま学校の概要、それから基準の1、2、3までご説明いただきましたけれども、皆さんからのご質問、ご意見ありましたら承りたいと思います。いかがでございましょうか。

#### 【東委員】

詳細な説明をありがとうございました。

いろいろきめ細かい指導をされているのでいつも感心しております。校長先生にお聞きしたいのですが、

最初の概要の説明でしたか、160名のうちの100名が就職でそのうちの30名が大体地元就職するということで、大体20%ぐらいが地元ということ。目標としては地元は何%ぐらい就職すればいいと思われているのですか。



東 信彦  
長岡技術科学大学学長

#### 【高橋校長】

今160名のうち60名が進学と、この数字はあまり変えないでいだろうと思っています。それで100名の就職のうち60名ほどを地元に残れるようにしたい。

実際にUターン等で戻ってきているOBが結構おります。ですから最初からこちらに入ってもいいのかなという気もしております、そのためには地元企業をきちんと紹介する仕組みを作りたい。それで鶴岡市の補助等をもらって、学生たち、さらには保護者の方々が地域の企業を見学するバスツアー等を年間10社ぐらいはやっております。それをさらに充実させていきたいというふうに考えております。

あと先程CO-OP教育の話をしてしましたが、CO-OP教育は昨年まで単位数は1単位だったんです。それで3年の夏から行けるようにしておりますので3年4年と4回行けるということで4単位まで出すようにいたしました。例年は6、7名の学生しかCO-OP教育に行かなかったのですが、今年度は29名の学生が12社、そこに行くということで特段の数を増やしました。ですからこれらの活動を通じると私が考えている目標値にいずれは行ってくれるのではないかと考えています。

#### 【東委員】

ありがとうございます。

本学にも鶴岡高専様からたくさん学生を送っていただきまして、ありがとうございます。できるだけ地元の企業に戻れるようにというふうな、本学もそういう取り組みをいろいろ行っておりまして、今後も日本が活性化するにはやはり地域が重要ということで、それは本学豊橋一緒になって来年度からそういうプロジェクトも始まります。

やはり高専から両技科大に来て、それで企業に、東京なんか就職してもやはり地元に戻りたいというときは、やはり最終出身校の大学の研究室の教授なんか電話してくるんです。私もたくさん受けるんですけども。そうしたときに地元に戻りたいとなったときに、高専との就職のネットワークといいますか、そういうのがあれば高専の就職室にきちんとそういう大学とのネットワークがあれば上手くいくと思っていますので、またそういうことでもよろしくお願ひしたいと思います。

【高橋校長】

ぜひよろしくお願ひいたします。

【早坂委員長】

他に、いかがですか。

【菅原委員】

中学校の立場から少し伺いたいと思います。

今ちょうど入試の時期を迎えているわけですが、中学校現場における高専様の評価というものは生徒、保護



菅原 弘昭  
田川地区中学校長会会長

者からも大変高いものがあるというふうに思っています。それは倍率から見ても伺えると思っているんですけども、平成 27 年から 160 人というようなことで一括募集というようなことでありましたけれども、先程校長先生のお話の中にもそのメリットというようなものが多少ございましたが、もう少し、そういった入試制度を変えたことによって、5 年くらい経過しているわけですが、どのようなメリットがあるのかということと、先日高専様の推薦を受験する生徒の面接指導を最

終段階、私が行ったんですけども、非常に目的意識が高いものを持っているなということを感じました。そして、2 学年次のコースもある程度、自分はここに行きたいんだというようなことをはっきり言うんです。先程 2 年生になったときのこのコース、多少なりとも柔軟に幅を付けて人員を割り振りしていらっしゃるということも聞いて、なるほどと思ったんですが、ほぼ 90% の子が第一希望に行けるということですけども、そうならない子も出てくると思うんです。そういった子に対する学校としての関わり方みたいなものはどんなふうにされているのかなと。いかにモチベーションを維持して意欲的に次に向かえるかというような指導をどのような形でされているのかということをお聞かせ願えればと思いました。

【神田教務主事】

一つ目のメリットというところで先程学校長の説明の中で 160 名一括入学というご説明をさせていただきました。以前中学を卒業した段階で学科を選ぶということで非常に生徒にとっては大変なことだったと思うんですが、高専に入って 1 年過ごして自分が本当にやりたいことを見つけてもらうことで、当時はかなり地元の中学校様も一括入学ということで戸惑いがあったやに聞いておりますけれども、今では本当に定着して、県内の中学校を訪問させてもらっておりますけれども、いろんな先生から今の制度が非常に分かりやすくなって、生徒にとっても非常に入学しやすくなったというふうにご意見をいただいております。ここで回答は少しずれていますが、大丈夫ですか。

二つ目について、ほぼ第 1 希望で 1 年から 2 年にコースに行くんですが、今ご指摘あり

ましたように数名の者は希望するコースに行けない場合もございます。それについて本校1年から3年までしっかり担任制度を設けておりますので、しっかりそのところはフォローしております。さらに先程の教育体制図の中で3年から4年に進む段階で七つの応用分野というところに進めるものですから、実はコースを横断して研究室の配属等ができますので、そこでもう一回リトライといいますか、本当に自分がやりたいところをもう1回リトライできる二重のシステムになっていますので、そこでもう1回頑張れというふうな激励をしながらフォローさせてもらっています。

#### 【早坂委員長】

ありがとうございます。他によろしいですか。

#### 【鈴木委員】

2点ほどでございます。インターンとそれからCO-OP教育を充実させていらっしゃるということ、その後の就職、そういうものに繋がった後フォロー



鈴木 仁  
山形県庄内総合支庁 産業経済部長

というのでしょうか、そういったところというのはまだCO-OP教育は取りかかったぐらいかと思いますが、その辺りとかその企業様のインターンというかCO-OP教育に対する理解度というか、増えていらっしゃるということでかなり関心が高いのかなと思うのですが、そういった辺りというのはいかがでしょうか。

#### 【神田教務主事】

CO-OP教育は平成24年から本校始めてい

ます。ちょうど今7年目に差し掛かっていて、平成24年に始めた段階では、非常に地域の方も初めて聞く言葉だったので、実は1社しか参加してくれませんでした。それからずっと地域に浸透してきて、今では正確な数字は申し上げられませんが、十数名の学生がCO-OP教育を通して地元就職をしております。さらに、今まで就職できていないところもCO-OP教育を通して、またCO-OP教育と合わせて企業訪問研修というものも行っているんですが、そちらも合わせて地元の企業開拓ができて、地元就職の裾野が広がっております。

二つ目のCO-OP教育に対する企業様の評価ですが、非常に高く評価をしていただいております。庄内のみならず内陸でも東根市また高島町、米沢市の方でも高く評価をしておりまして、今本当にCO-OP教育は高専教育の一つの特徴となって県内に浸透しております。

#### 【高橋校長】

付け足しになりますけれども、お世話になった企業の方々を含む企業の方々の前で、そのCO-OP教育を受けた学生たちの報告会を必ずしております。その報告会が非常に盛んになってきております。あとはCO-OP教育で今神田が申し上げたように十数名が地元の企業に就職しておるんですが、その地元の大体1割の学生たちがCO-OP教育を通じて、CO-OP教育を経験した中の1割が地元の企業に入っています。

それでCO-OP教育を経験した学生たちは同じ会社回数にわたって行っているわけですから、そうすると就職のときにもう会社の中を十分に分かっている、ある程度即戦力として使うことができるというメリットがござ

います。そして、同期生の中のリーダー格になって、引っ張っていった仕事を率先してやってくれるということで、非常に評価は高いものがございます。

【早坂委員長】

よろしいですか。

他にどうですか。

【齋藤委員】

先程「おや？」  
と思ったのですが、  
内陸からの学生と  
庄内出身の比率が  
随分と庄内のほう  
が高くて内陸が低  
いなと思ったので、  
何かあるのでは  
うか。



齋藤 満  
鶴岡高専峰友会 副会長

【高橋校長】

特にないかと思います。昭和 38 年に本校  
ができたときは全県下から学生が集まってい  
るのではないかと、というような指摘がござい  
ました。そして詳しく調べましたら最初の 2、  
3 年は確かにそうだったのですが、4 年目 5  
年目からは今の比率のままずっといっており  
ます。庄内地区が 75% です。ただどうしても  
少子化が進んでおりますので、今のままの  
比率では学生を確保することは難しいだろう  
ということで、3、4 年ほど前から秋田県南  
と新潟県北をターゲットにしてそちらから学  
生たちが多く入ってこないかというような動  
きはとらせていただいております。

【早坂委員長】

先程のデータの中で棒グラフがありました  
ね、四つあった中で。あの中で一つだけ四つ  
とも画面が低かったのがあったのですが、あ  
れは何ですか。何だったのかなと思って、少

し気になりましたけれども。

【神田教務主事】

こちらはアンケートのとり方が悪くて、1  
科目ごとに授業アンケートを取ったんです。  
ですからある教科で取るとこの時間はこんな  
なんですが、これを全部合算したのが学生の  
勉強量なので、アンケートのとり方が悪いの  
です。

【高橋校長】

たぶん違って 5 点満点でやっていて、授業  
時間だけは時間になっているから。1 時間と  
か 2 時間とかそういう時間になっているから  
ではないでしょうか。

【神田教務主事】

今校長が申したように、パラメーターが時  
間になっているということと、科目ごとで  
取っているの、時間で見ると 1. 何時間と  
かなので、このグラフの縦軸に比べるとそこ  
だけが低くなって見えるので、これは先程の  
ところにも授業点検委員会・授業改善委員会  
とありましたので、そこも指摘されて改善し  
ているところです。

【早坂委員長】

ではもう 1 点。

神田先生の方からウェザーステーション、  
うちのぶどう畑の方にもご協力をいただい  
ておりますけれども、今年みたいなこういう天  
候になってきますと、非常にこれから農業に  
おいても他の産業においてもそうかもしれま  
せんが非常に大事になってくるんです。あれ  
はぜひ一つこれからも続けていただくように。  
やはりデータの蓄積が大事だと思うんです。  
年数を積み重ねることによって、その年によ  
って夏の天候が悪かったとか冬が悪かった  
とか、雪が少なかったとかいろんなあれが出  
てきて、そういうデータの積み重ねというの



はこれから本当に活かしていけると思いますので、ぜひ一つ、どうぞよろしくお願いいたします。

【神田教務主事】

こちらもよろしくお願いいたします。ありがとうございます。

【早坂委員長】

他に何かありませんか。

【佐藤委員】

先程、校長先生から地元就職、就職者 100 人のうち 60 人という大変力強いお言葉をいただきましたので、市としましても様々な方面から協力をさせていた  
だきたいと考えておりますので今後ともご協力をよろしくお願いいたします。



佐藤 正胤  
鶴岡高専技術振興会 理事

【高橋校長】

ありがとうございます。

【早坂委員長】

もう少し時間があるんですが、何かもっとありましたら。

【鈴木委員】

先程の CO-OP 教育に関連して、同じく企業側の話を伺ったわけですが、学生側と言いますか、なかなか学生の方が企業情報に触れる際にかつてのようなイメージと少し違うんだというお話も伺う中で、こういったところで学生は企業の情報をとって CO-OP 教育を選ぶにしてもこういったところの視点で選ばれているというか、そういった学生サイドの見方というのはこういった状況なのかなと分かればいいので教えていただければ。

【上條地域連携センター長】

まだ実際一人ひとりに対してアンケートというものを実施していませんので、そういったところを少し分析していけば学生がどういう理由で選んでいるのかというのが分かるかと思います。

一つ、今年 CO-OP 教育に参加した学生が 29 名で一番多いんですけども、参画された企業で一番人気があったのは、CO-OP 教育の賃金が高いところでした。やはりそういったところに飛びついてしまうというのやはりあるのかなと。ですので、本校の校長はとにかく地元企業ですごく高専に入ってきてほしいということを言って、そして大学生と能力は変わらないんだからということを行っているので、ではそれだったらということで、高専卒の段階で賃金を大卒と同じ様にしていることをずっと訴えておりまして、今 5 社まで県内企業でそういうところが出てきておりまして、やはり少し不純ではないですが、やはり学生の目線で見ると、少し給料のところを見ているという部分とか待遇というのを見ているというのが実際あります。

特に地元企業ですと、やはり自分の先輩というのが企業に行っていて、どういう待遇でどんな働き方をしているというのが直に入ってきておりまして、そういった情報が入るといいところにはどんどん入っていきますが、やはり「ちょっとな」となってくると考えているというのがあります。

ですからやはり CO-OP 教育で一番重要なのは働いている中の一つの人間関係というのが作れるというのがやはり一番大きなポイントになると思いますので、どうしても資料だけでは見えない、仕事というのは人との付き合いで進めていくものですので、そういった

のもやはり入ってから気づくのではなく、事前に入社前からそういうふうにな中の人をきちんと見て入っていくという子というのが大きいかなと。ですから単純に人数を多くさせるということだけが重要ではなくて、長期的に見て CO-OP 教育で入った子の方が、会社に入ってからすごく活躍してくれるという声が多く出てきてくれるとうれしいなというのがあります。

【鈴木委員】

ありがとうございます。

【早坂委員長】

もう 1 点、今の入学の制度、学校の学科編成改革を行ったわけですが、子どもたちのアンケートは出ていたんですが、学校の先生方の評価というのはどういうあれなんですか。それに対応してやはり難しい点とか何か出てきているのでしょうか。

それからもう 1 点、先程英語が、学生が弱いと言っていました、その対策はどういうふうに考えていらっしゃいますか。

【神田教務主事】

今ご指摘いただきました、ちょうど今学科編成平成 27 年に始めて今年が最終年度になるのですが、教職員サイドのアンケートはとっていなかったもので、しっかり今のご指摘を受けまして、学校内で分析を行ってまいりたいと思います。

あと次のご質問、英語力につきましてはこの後休憩を挟んで基準 5 のところで本校の英語の取り組みを話させていただきますので少しお待ちいただきたいと思います。

【早坂委員長】

ありがとうございます。

他にいかがですか。

【東委員】

この資料で、それぞれの学科の選択科目等が書いてありますが、その CO-OP 教育というのは一番下の校外実習という、これですか。

【神田教務主事】

カリキュラムにはない学外単位ということで別途定めているものになります。

【東委員】

4 年生、5 年生ですね。時間としてはどれくらいですか。

【神田教務主事】

1 単位としては 1 回の CO-OP 教育がおおよそ 2 週間になりますので、2 週間参加することで 1 単位ということで認定しております。

3 年生の夏、春、4 年制の夏、春で都合 4 単位の認定となります。

【東委員】

ありがとうございました。

【早坂委員長】

他になれば少し 5 分ほど早いのですが、後半戦がまた長くなるかもしれませんので、一応ここで休憩をいれましょうか。

それでは予定の 10 分間の休憩を入れますので、ちょうど 3 時頃にいかがでございましょうか。

では、よろしく願いいたします。どうもありがとうございます。

( 休 憩 )

【早坂委員長】

最初に基準の 4、財務基盤及び管理運営につきまして、事務部長の縣様からお願いいたします。

【縣事務部長】

基準 4 の評価項目でございますが、ざっくり言いますと学校の教育・研究を運営する上